

# PCBO De Fakkel

## Schoolgids 2025-2026



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

# Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld om u de weg te wijzen door onze basisschool. We vinden het belangrijk dat onze school voor u als ouder toegankelijk is. In deze gids geven wij u graag een beeld van onze school PCBO De Fakkel. De informatie in deze schoolgids vindt u ook op [scholenopdekaart.nl](https://scholenopdekaart.nl).

Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier leest. Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u nadere toelichting wilt of voor een eerste kennismakingsbezoek. Neemt u hiervoor contact op met de school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk, daarom houden wij u gedurende het schooljaar op de hoogte van ontwikkelingen en activiteiten via onze nieuwsbrieven en berichten via ons ouderportaal Parro.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u en uw kind een prettig schooljaar toe!

Team PCBO De Fakkel

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens

### Contactgegevens

PCBO De Fakkel  
Roerdompweg 3  
7331CL Apeldoorn

☎ 0555334248  
🌐 <http://www.fakkel.pcboapeldoorn.nl>  
✉ [fakkel@pcboapeldoorn.nl](mailto:fakkel@pcboapeldoorn.nl)

---

### Schooldirectie

| Functie   | Naam         | E-mailadres                                                        |
|-----------|--------------|--------------------------------------------------------------------|
| Directeur | Anneke Kamps | <a href="mailto:alist@pcboapeldoorn.nl">alist@pcboapeldoorn.nl</a> |

### Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs Apeldoorn**  
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5176  
🌐 <http://>

### Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.  
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Apeldoorn

## Aantal leerlingen

 2024-2025  
**254**

### Aannamebeleid

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. In Apeldoorn gelden op de scholen van de besturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep nieuwe regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Dit beleid geldt voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn. Deze Apeldoornse schoolbesturen zijn, samen met de scholen, verantwoordelijk voor dit toelatingsbeleid.

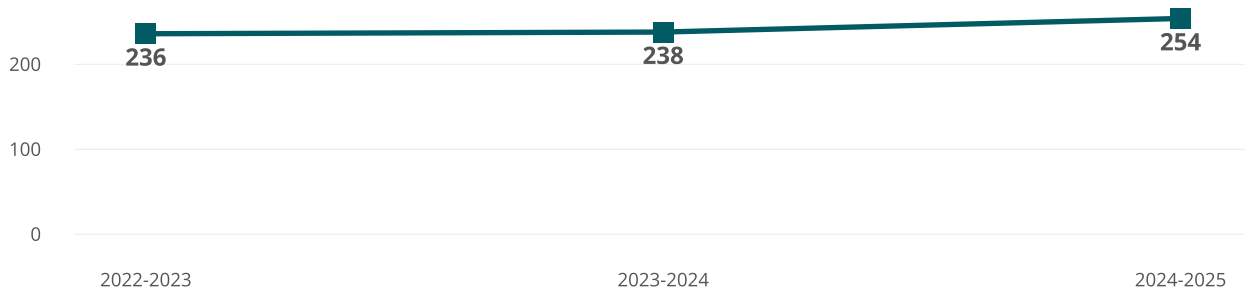
Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u informatie over het plaatsingsbeleid en een adrescode voor het digitale aanmeldformulier op naam en adres van uw kind. Een school kiezen voor uw kind kan best een uitdaging zijn. Maak dus vooral een afspraak om, samen met uw kind, een rondleiding te krijgen door onze school.

Aanmelden voor een basisschool kan op twee manieren: door het aanmeldformulier ingevuld in te leveren op de school van uw 1e voorkeur, of digitaal door uw kind aan te melden via het aanmeldformulier op deze website. Aanmelden mag voor elke basisschool in Apeldoorn.

De ouders/verzorgers dienen de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven. In bepaalde gevallen kan, alvorens over te gaan tot toelating, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft (zie Passend onderwijs). Aan de hand van het vastgestelde protocol rondom het aannamebeleid wordt getoetst of De Fakkel aan de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind kan voldoen.

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school

Duidelijkheid

Vertrouwen

Betrokkenheid

Gezond

Groen

## Missie en visie

De Fakkelt is een protestants-christelijke basisschool. Wij vinden dat elk kind het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. Wij zetten ons in om een school te zijn waar elk kind zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Door het bieden van expliciete directe instructie, zorgen we ervoor dat elk kind op zijn eigen tempo en manier kan leren en groeien. We hanteren consistente regels en bevorderen een positieve, voorspelbare omgeving waarin kinderen kunnen floreren. Met programma's zoals de Kanjertraining en door het stimuleren van gezonde gewoonten, werken we aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons groene schoolplein en moestuin bieden praktische lessen in duurzaamheid, terwijl bewegend leren de fysieke en cognitieve ontwikkeling ondersteunt. Door christelijke waarden te integreren en een sterke band met de gemeenschap te onderhouden, bouwen we samen aan een fundament van respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Dit betekent voor kinderen:

Op De Fakkelt streven we naar zo inclusief mogelijk onderwijs met een diversiteit aan kinderen in een klas met verschillende onderwijsbehoeften en (zorg)vragen. We passen ons aanbod hier op aan. Vanuit onze leerling populatie is het ook belangrijk om kinderen te leren constructief bij te dragen in een sociale context. Dit doen we door onze lessen LBO en kanjertraining, daarnaast is er veel aandacht voor de omgeving waarin we leven. Dit alles in een mooie groene, veilige omgeving in de buurt.

Ons motto is: **"Onderwijs in de buurt, tussen het groen."**

## Identiteit

Op De Fakkelt voelen wij ons geïnspireerd door Gods woord. Daarom besteden we nadrukkelijk aandacht aan de bijbel. We beginnen en eindigen elke dag met aandacht voor God. Alle kinderen doen daar aan mee. We vertellen bijbelverhalen, zingen christelijke liedjes en bidden met en voor elkaar. Dat onze school een christelijke basisschool is, wil niet zeggen dat er geen kinderen met een andere levensbeschouwing op onze school welkom zijn. Wel is het zo, dat we van hen verwachten dat zij aan onze godsdienstlessen en vieringen van de christelijke feesten deelnemen.

### PCBO Apeldoorn

#### Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Fakkelt samen jezelf kunt zijn.

Lees alles over PCBO Apeldoorn op [www.pcboapeldoorn.nl](http://www.pcboapeldoorn.nl)

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

#### Groepsindeling- en samenstelling groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving. Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering. Groepsleerkrachten hebben het overzicht over die zaken die bij ouders meespelen met betrekking tot de indeling van de groepen. Als ouder kunt u ervoor zorgen dat leerkrachten hiervan goed op de hoogte zijn, zodat zij deze kunnen laten meewegen bij de indeling van de groepen. Ook de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

De onderbouwgroepen stellen we samen met kinderen van de groepen 1 en 2, zogenaamde heterogene groepen. Soms is het gezien het aantal leerlingen noodzakelijk om groepen van andere samenstelling te maken. Deze nieuw te vormen groepen worden zo evenwichtig mogelijk samengesteld. Daarbij wordt er onder andere gekeken naar onderwijskundige en gedragsmatige motieven. De leerkracht houdt zo veel mogelijk rekening met wensen van het kind zelf en de sociale verbanden. Deze sociale verbanden op school kunnen soms duidelijk anders zijn dan thuis. Het is verstandig de leerkracht van uw kind op de hoogte te stellen van specifieke aspecten, die bij u als ouders meespelen en die u van belang vindt voor een goede samenstelling van de nieuwe groepen.

Afhankelijk van de beschikbare formatie van de school, kan het zijn dat de groep van uw kind van samenstelling moet veranderen. Het kleiner of groter maken van de groepen betekent dat de groepen veranderen van samenstelling, waardoor kinderen niet altijd meer bij de bekende vriendjes of vriendinnetjes in de klas komen te zitten. Dit feit wordt, in eerste instantie, vaak als een nadeel ervaren maar blijkt in de praktijk bijna altijd mee te vallen. Een nieuwe groepsindeling is een zeer arbeidsintensief proces waarbij groepsleerkrachten, intern begeleiders, unitleiders en directie betrokken zijn. Bij alle groepsindelingen houden wij rekening met de kindkenmerken. Het gaat hierbij onder andere om sociaal emotionele aspecten en leerontwikkeling. Uiteindelijk is het de directie/school die de definitieve indeling bepaalt.

U mag er op vertrouwen dat de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider en de directie zeer zorgvuldige afwegingen maken en goed kijken naar uw kind en de mogelijkheden van uw kind.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

### Invulling onderwijstijd

#### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak                                             | Leerjaar 1                                                                                     | Leerjaar 2                                                                                     |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing                               |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Rekenen                                         |  4 u 10 min   |  4 u 10 min   |
| Taal                                            |  3 u 30 min   |  3 u 30 min   |
| Begrijpend luisteren                            |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Vorbereidend lezen                              |  0 u 50 min   |  0 u 50 min   |
| Fonemisch bewustzijn                            |  0 u 50 min   |  0 u 50 min   |
| Vorbereidend schrijven                          |  1 u 30 min   |  1 u 30 min   |
| Woordenschat                                    |  1 u 40 min   |  1 u 40 min   |
| Leren leren                                     |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Wereldoriëntatie                                |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Engels                                          |  0 u 30 min   |  0 u 30 min   |
| Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Gym/Buitenspel                                  |  7 u 00 min |  7 u 00 min |
| Expressie                                       |  1 u 30 min |  1 u 30 min |

De ingevulde uren onderwijstijd zijn bij benadering, aangezien vanuit het thematisch onderwijs de vakgebieden met elkaar verbonden zijn.

Onder fonemisch bewustzijn wordt het volgende verstaan: het kunnen doorzien dat woorden uit losse klanken bestaan (b is de eerste letter van bal, maar ook van boek). Onder expressie vallen de volgende gebieden: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama. Met leren leren wordt bedoeld het leren werken met het kiesbord; het inplannen van werkjes en taken.

Jonge kinderen ontdekken de wereld om zich heen door hun spel. In groep 1 en 2 is dit spel een belangrijk middel tot het verkennen van de wereld, het verkennen van de eigen mogelijkheden, het ontdekken van jezelf, maar ook het komen tot samenwerken en samen spelen. Wij bieden een rijke leeromgeving voor jonge kinderen, waardoor ze gelegenheid krijgen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. Ook zijn de lessen erop gericht de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele en de motorische-zintuiglijke ontwikkeling te bevorderen. In de door ons gecreëerde situaties wordt er doelgericht gewerkt aan wereldoriëntatie, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven en lezen. Ook voor deze leergebieden houden we ons aan de vastgestelde leerlijnen en werken we aan de leervoorwaarden om te komen tot een goede basis voor groep 3. Al deze activiteiten bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich vaardigheden eigen te maken en zich verder te ontplooiën naar eigen aanleg en tempo.

## Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                                         | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|---------------------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Engelse taal                                | 0 u 30 min | 0 u 30 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Levensbeschouwing                           | 0 u 40 min | 0 u 40 min | 0 u 50 min | 0 u 50 min | 0 u 50 min | 0 u 50 min |
| Bewegingsonderwijs                          | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming           | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min |
| Wereldoriëntatie                            | 0 u 30 min | 1 u 00 min | 2 u 15 min | 2 u 15 min | 2 u 25 min | 2 u 25 min |
| Rekenen/wiskunde                            | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min | 4 u 45 min |
| Taal                                        | 2 u 00 min | 3 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Lezen                                       | 6 u 05 min | 4 u 20 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 1 u 55 min | 1 u 55 min |
| Schrijven                                   | 1 u 00 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min | 0 u 15 min |
| Sociaal- emotionele vorming (Kanjertaining) | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min | 0 u 45 min |
| Leren leren                                 | 0 u 30 min | 1 u 30 min | 1 u 55 min | 1 u 55 min | 3 u 30 min | 3 u 30 min |
| Woordenschat                                | 1 u 40 min | 1 u 20 min | 0 u 50 min | 0 u 50 min | 0 u 50 min | 0 u 50 min |
| Spelling                                    | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min | 1 u 40 min |
| Begrijpend luisteren/lezen                  | 1 u 40 min | 1 u 30 min | 1 u 30 min | 2 u 00 min | 2 u 20 min | 2 u 20 min |

Groep 3 t/m 4 Onder expressie verstaan we: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama

Leren leren: werken met dagtaak

Groep 5 t/m 8 Onderexpressie verstaan we: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama

Onder leren leren verstaan we: zelfstandig werken, spreekbeurt, boekenbabbel

Onder wereldoriëntatie wordt verstaan: verkeer, natuur, aardrijkskunde en geschiedenis

De onderwijstijd is gevuld in dit overzicht, maar per vakgebied is dit verschillend per schooljaar. Dit omdat we bekijken welke groep wat nodig heeft. Blijkt uit de resultaten van de tussentoetsen dat een groep extra aandacht nodig heeft voor bijvoorbeeld technisch lezen, dan zetten we extra tijd in voor dit vakgebied.

### Groep 3 en 4

In groep 3 gaat de ontwikkeling van aanvankelijk lezen en rekenen door naar voortgezet lezen en rekenen. We starten met natuuronderwijs en andere wereld oriënterende kennisgebieden. Alle expressievakken gaan gewoon door. In groep 4 verdiept de stof zich verder. Het tempo wordt hoger en er wordt een steeds groter beroep gedaan op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Lezen wordt bij meer vakgebieden ingezet (lezen bij verkeer, bij wereldoriëntatie, enzovoort) en er is meer aandacht voor begrijpend lezen. De kinderen starten met de taalmethode. Ook starten de leerlingen in groep 4 met het houden van een "Boekenbabbel".

### Groep 5 en 6

In groep 5 en 6 schenken we meer aandacht aan wereldoriëntatie. Er wordt een begin gemaakt met het houden van spreekbeurten.

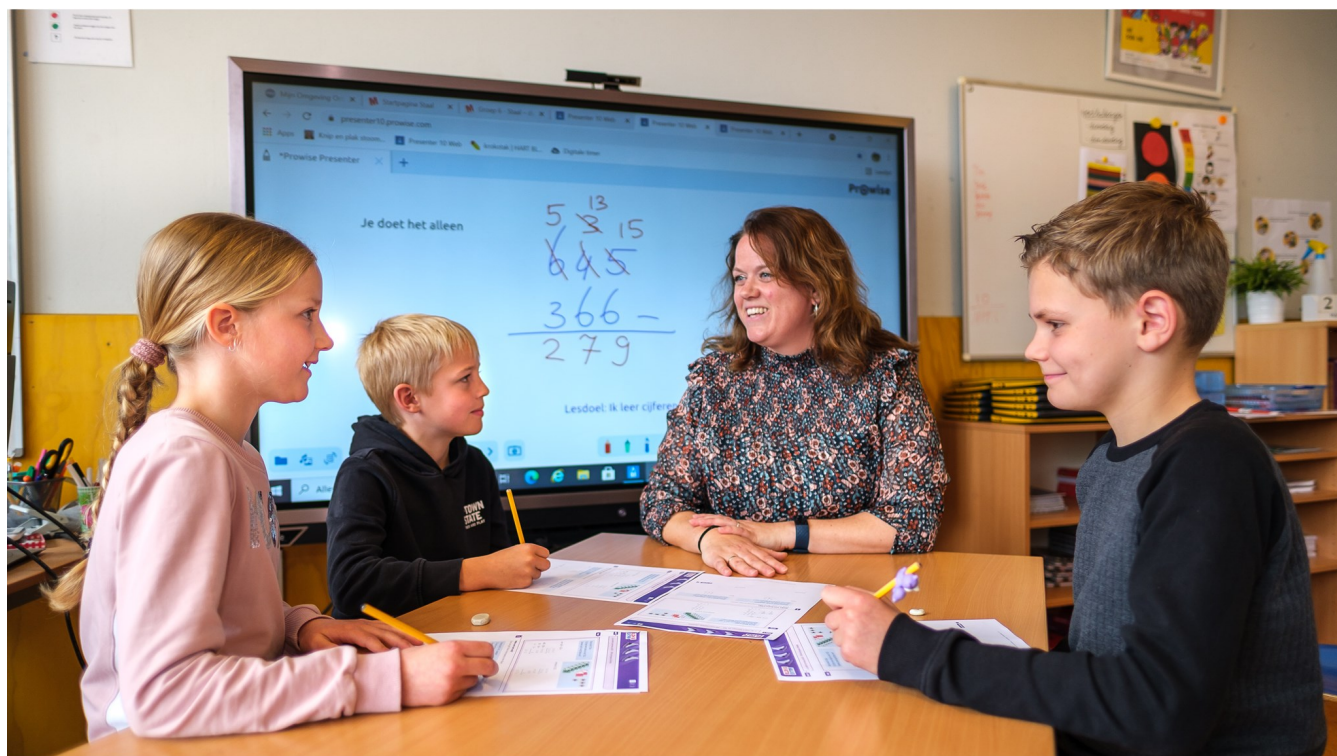
### Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 beginnen de leerlingen met het maken van werkstukken. Omdat we de kinderen ook willen voorbereiden op het voortgezet onderwijs, krijgen zij vanaf groep 5 huiswerk mee. Het beleid m.b.t. huiswerk is terug te vinden op de site van de school. <https://fakkel.pcboapeldoorn.nl/onze-school/praktische-informatie-en-downloads/>

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kangoeroe-lokaal
- VSO/Peuterspeelzaal/BSO



## 2.2 Het team

### Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

### Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De vervanging wordt vanuit PCBO Apeldoorn geregeld. Indien er vanuit PCBO Apeldoorn geen vervangers kunnen worden ingezet, kunnen kinderen over andere groepen verdeeld worden. In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben. De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging intern te regelen. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Bixo* en [www.bixo.nl](http://www.bixo.nl).

De peuteropvang is er voor kinderen van twee tot vier jaar en wordt door Kinderopvang Bixo verzorgd. Zij dragen hierbij zorg voor een veilige en vertrouwde omgeving, waar kinderen zich op diverse gebieden kunnen ontwikkelen. Zo wordt iedere peuter individueel begeleid in zijn of haar ontwikkeling aan de hand van de methode Kaleidoscoop. Tevens worden de peuters begeleid in hun sociale ontwikkeling. Ze krijgen groepsactiviteiten aangeboden en er is veel aandacht voor het groepsproces. Ook kan de peuterspeelzaal een grote rol spelen in de stimulering van de taalontwikkeling. De overgang naar de basisschool zal hierdoor soepel verlopen. De kinderen gaan op vaste dagdelen naar de peuterspeelzaal. Hierdoor creëren we vaste groepen en een zo veilig mogelijke omgeving voor het kind.

Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning aan het kind.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

### Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continue onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven.

Een jaarplan komt als volgt tot stand: Ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de Raad van Bestuur en naar de Medezeggenschapsraad.

De kenmerken van kwaliteitszorg binnen de school zijn:

- De leerstof en methodieken voor de basisvakken leggen we via groepsplannen vast. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen;
- We toetsen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 met regelmaat, zowel via methodegebonden als via niet methodegebonden toetsen. Elke leerkracht registreert de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Dit gebeurt volgens vastgelegde afspraken binnen het digitale registratiesysteem Parnassys; Binnen groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen via observaties binnen de Parnassys-leerlijnen.
- De leerkrachten overleggen met de intern begeleider en directie binnen een vastgestelde cyclus en volgens vaste inhoudelijke afspraken over de ontwikkelingen van uw kind. Zowel op leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau evalueren we de resultaten en zo nodig voeren we acties op een of meerdere niveaus uit;
- Het team werkt met werkgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de diverse vak- en vormingsgebieden. Zij stellen standaarden op waaraan de vakinhouden dienen te voldoen;
- Via structureel overleg evalueren we de vakinhoudelijke afspraken en werkwijzen en zo nodig stellen we ze bij. We gaan dit doen met hulp van stichting leerKRACHT.

### Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan en burgerschapsplan, in Mijn School Plan, staan de doelen benoemd. Dit plan komt voort uit het meerjarenplan. Jaarlijks kijken wij aan welke doelen we gaan werken. In het management team worden de doelen verdeeld over het schooljaar, zo kunnen we de voortgang goed monitoren. Door middel van WMK (werken met kwaliteitskaarten) en MSP (mijn schoolplan) evalueren we de doelen met het team en maken een nieuw plan voor het volgende jaar.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

## Basisondersteuning

### Passend onderwijs en Samenwerkingsverband

#### Passend onderwijs

Passend onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen op een school die bij ze past. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Zoveel mogelijk kinderen gaan dan ook naar een reguliere basisschool. Alleen wanneer het écht nodig is, gaat een kind naar speciaal (basis)onderwijs.

Alle scholen hebben zorgplicht. Meld je jouw kind aan op [naam school], dan kijken wij of je kind past op onze school, eventueel met extra ondersteuning vanuit onze intern begeleider of een gedragswetenschapper. Het kan ook zijn dat een andere school in het regulier of speciaal (basis)onderwijs beter past. In een persoonlijk gesprek bekijken we de mogelijkheden waarbij eventueel ook andere gegevens en informatie van vorige scholen of opvang van belang kunnen zijn.

Verwijs hier bijvoorbeeld naar het SOP.

#### Samenwerkingsverband

In Apeldoorn werken schoolbesturen, basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs nauw samen in een Samenwerkingsverband. Wanneer onze school niet kan bieden wat het kind nodig heeft, of wanneer we vragen hebben over de begeleiding van een kind, dan nemen we contact op met het Samenwerkingsverband. Binnen het Samenwerkingsverband delen we kennis en overleggen we met elkaar. Ook winnen we hier advies in of kunnen we bijvoorbeeld een orthopedagoog of psycholoog inzetten om de juiste ondersteuning voor een kind in kaart te brengen. Zo werken we samen aan de beste ondersteuning voor ieder kind.

Meer informatie vind je op [www.swvapeldoornpo.nl](http://www.swvapeldoornpo.nl) of [www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs](http://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs).

#### Ouder- en jeugdsteunpunt

Voor passend onderwijs is een goede samenwerking tussen leerling, ouder(s) en school heel belangrijk. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt ingericht. Dit onafhankelijke steunpunt is er om ouders en leerlingen te informeren en/of te ondersteunen bij vragen. Op de website van het samenwerkingsverband PO en VO staat meer informatie over de werkwijze van het ouder- en jeugdsteunpunt.

PO: <https://www.swvapeldoornpo.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt>

VO: <https://swv-vo-2505.nl/ouders-leerlingen/ouder-en-jeugdsteunpunt>

Er kan op verschillende manieren contact worden opgenomen met het ouder- en jeugdsteunpunt. Het contactformulier op de website van het samenwerkingsverband PO en VO

Mailadres: [skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl](mailto:skuis@oudersteunpunt-apeldoorn.nl)

Telefoonnummer: 06 – 485 21 452 (maandag t/m donderdag 09.30 – 11.00 uur)

Sabine Kuis is als eerste contactpersoon van het ouder- en jeugdsteunpunt verbonden aan zowel het basisonderwijs als het voortgezet onderwijs. Samen met Sabine wordt gekeken wie de beste ondersteuning kan bieden. Dit kan iemand van school, het bestuur of het samenwerkingsverband zijn. Ook is het mogelijk dat ouder of ervaringsdeskundige wordt benaderd. Ouders kunnen uiteraard meedenken over wie de meest passende persoon is bij de vraag.

#### De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor de scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs. Een Brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen in de schil om de scholen heen. Zij kunnen ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en ook de weg wijzen en begeleiden naar de juiste ondersteuning. De Brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat. Kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Wat doet de Brugfunctionaris:

- Het schoolteam ondersteunen bij vragen die niet direct onderwijs gerelateerd zijn.
- Op huisbezoek gaan bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Kinderen ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Ouders ondersteunen bij (kortdurende) hulpvragen.
- Een luisterend oor bieden, een vertrouwd gezicht in de school.
- Inloopsprekuren voor ouders.
- Kinderen en ouders naar de juiste organisatie of de juiste vervolgstap toe leiden.
- Ouderbijeenkomsten organiseren op thema's, voorlichting geven.
- Contacten onderhouden met organisaties in de wijk en samen dingen organiseren.
- Inzet op thema's in de pedagogische driehoek: (bv. impulsregulatie, weerbaarheid, faalangst etc.)

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een Brugfunctionaris aanwezig op de scholen om het team te ondersteunen.

Onze Brugfunctionaris is Mirjam Heemsbergen

Zij is op maandag aanwezig op school.

### **Meer- en hoogbegaafdheid**

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO Plusprogramma dat bestaat uit drie pijlers:

#### **1. Ondersteuning op onze school**

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne Plusklas waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB- specialist.

#### **2. De bovenschoolse Plusklassen**

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse Plusklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

#### **3. Plusbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn**

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met Plusbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

### **Hoe zijn leerlingen betrokken bij het vaststellen van de basisondersteuningsvoorzieningen en het ondersteuningsaanbod van de school, en welke invloed hadden zij hierop?**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school. Daarom hebben wij aan hen gevraagd wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dat in onze schoolgids staat. Bij de leerlingen doen we dit via een leerlingarena.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Op De Fakkkel werken 3 Intern begeleiders (juf Ilja, juf Danëlle en juf Evelien). Daarnaast is er op school een rekenspecialist (juf Gésanne) en een taalspecialist (juf Janniek).

### **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris

Wij werken op school met de Kanjertraining. Daarnaast hebben we een brugfunctionaris, zij gaat in gesprek met ouders, kinderen en kan hen eventueel doorverwijzen naar andere instanties.

### **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris

Op onze school is op de maandagen een brugfunctionaris aanwezig. Zij kan een brug slaan tussen ouders, leerlingen en instanties.

### **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Onze lessen bewegingsonderwijs worden gegeven door gymdocenten van Sportstimulering Accres.

### **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Mocht uw kind extra zorg of medicatie nodig hebben, zoals Diabetes, Coeliakie, notenallergie etc. Wilt u dit bij de intake en het entreegesprek melden. Wij volgen dan het medisch protocol.

### **Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning**

De komende jaren zullen we als team blijven werken aan onze professionaliteit. We doen dit door studiedagen rondom de basisvakken, en het werken met de methodiek van stichting leerkracht. Hiermee werken we als team samen om ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

## Inbreng en invloed van leerlingen

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste leerlingen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs. In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie: [Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-folder\\_ouders\\_Samen\\_de\\_juiste\\_stappen\\_zetten.pdf](#)

### Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

De basisscholen hebben een ontwikkelingsperspectief voor alle leerlingen, die een eigen leerlijn krijgen aangeboden op een of meerdere vakgebieden of waarvoor extra ondersteuning is aangevraagd bij het SWV.

Het ontwikkelingsperspectief bevat informatie over het uitstroomperspectief van de leerling inclusief de onderbouwing. De onderbouwing dient ten minste een weergave te bevatten van de belemmerende en bevorderende factoren, die van invloed zijn op het onderwijs aan de leerling. Daarnaast zijn de onderwijsbehoeften van belang om te bepalen wat de leerling nodig heeft. In een OPP worden tussendoelen vastgelegd voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenwiskunde. Als er sprake is van een OPP in het kader van gedrag is het OPP opgesteld op gedragsontwikkeling. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd en weer opnieuw bijgesteld. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld. Verder wordt de te bieden ondersteuning beschreven en indien aan de orde de afwijkingen van het lesprogramma en/of onderwijstijdvermindering.

Ouders en leerlingen hebben hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief en het ondersteuningsaanbod

Daarnaast werken wij met Stichting leerkracht en van daaruit werken wij met de Leerlingarena:

Leerlingarena vanuit stichting leerkracht

Vanuit het werken met de methodiek van leerkracht houden wij vier keer per jaar een leerlingarena. Tijdens deze bijeenkomst geven de leerlingen hun visie op hoe wij met elkaar het onderwijs kunnen verbeteren. Naast het bevragen over specifieke vakgebieden, bevragen we de leerlingen ook over het onderwijs en de ondersteuning op school. Vragen die hierbij aan bod komen zijn bijvoorbeeld;

-Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school? bijvoorbeeld: rust in de klas, uitleg op een andere manier, hulp van een leraar, een rustige plek om te werken, enzovoort.

-Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?

-Wat doet de school goed hierin ?

- Wat zou de school beter kunnen doen om jou of andere leerlingen te helpen?
- Als jij het mocht zeggen: wat zou jij veranderen of toevoegen op school zodat iedereen zich fijn voelt? Bijvoorbeeld: een 'praatjuf', een plek om rustig te zitten, extra hulp bij huiswerk, of iets leuks in de pauze.
- Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?
- Welke hulp of ondersteuning zou jij graag krijgen als iets lastig is op school?
- Wat zou jij veranderen of verbeteren op school als jij het voor het zeggen had?

## Extra informatie

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of De Fakkel kan bieden wat de leerling nodig heeft. Wij vinden dat elke leerling het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. In een prettige en veilige omgeving. Wij geven leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee, wij leren ze ook op sociaal- emotioneel gebied te groeien. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen.

Op De Fakkel geven wij les met behulp van EDI. Dit staat voor Expliciete Directe Instructie. Het is een aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Leerlingen worden met EDI actief betrokken bij de inhoud van de lessen, waardoor de leerwinst toeneemt. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief- en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taal-, leesonderwijs en rekenen). Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen. De kerndoelen zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden. We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit ieder kind halen. Het basismodel is dat binnen de groep het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden. Basisstof voor alle kinderen, herhalingsstof voor kinderen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement. Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. Zij kennen de doelen en het onderwijsaanbod van die doorlopende leerlijnen en realiseren de schooldoelen van de eigen groep. Ook voor het zelfstandig leren werken en het samenwerken is een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 gerealiseerd. Door de gehele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor kinderen gewerkt. Datzelfde geldt voor coöperatief leren als een van de aspecten van handelingsgericht werken. Kenmerken van coöperatief leren zijn dat de groep is ingedeeld in kleine, heterogene groepen, dat kinderen in deze coöperatieve leergroepen met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, dat zij elkaar overhoren en dat zij van en met elkaar leren. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

De school werkt met ontwikkelperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast is de school bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie. Er zijn contacten gelegd met externe partijen om de hulp in de school te bieden. (Zo ver als mogelijk, en de ruimte dit toe laat) Mocht de hulp in school niet mogelijk zijn dan wordt aan ouders het advies gegeven om bij deze partijen de externe hulp in te schakelen.

In sommige gevallen zal het profiel te algemeen zijn. Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden.

### Meer- en hoogbegaafdheid

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is doen we er als PCBO Apeldoorn alles aan om passend onderwijs te bieden. Dit doen we door middel van het PCBO PlusProgramma. Hiermee bieden we onderwijs op maat voor meer- of hoogbegaafde kinderen. Het PCBO Plusprogramma bestaat uit drie pijlers waar vanuit we je kind, jou als ouder en onze PCBO-scholen ondersteunen:

#### 1. Plusbegeleiding op school

Wanneer uw kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het in eerste instantie plusbegeleiding op school. Deze begeleiding vult de school zelf in en wordt gegeven door leerkrachten en in de omgeving die uw kind kent.

#### 2. De plusklassen PCBO

Naast de plusbegeleiding op de scholen, hebben we bij PCBO drie plusklassen waar uw kind een dagdeel in de week naar toe kan. Deze plusklassen worden gegeven op PCBO De Regenboog – Osseveld en PCBO De Wegwijzer. Middels deze plusklassen gaan we nog verder en dieper in op de specifieke ondersteuningsbehoefte van uw kind, aanvullend op de plusbegeleiding op school. We hebben aandacht voor leer- en werkstrategieën en uw kind gaat samen met andere kinderen aan de slag met filosofie, expressie, emotionele training voor bijvoorbeeld het vergroten van de motivatie, het zelfbeeld en diverse spelonderdelen. Ook ontmoet uw kind in deze klas andere meer of hoogbegaafde leerlingen. Fijn voor uw kind omdat het merkt dat er meer kinderen zijn zoals hij/zij.

#### 3. Ondersteuning vanuit plusBegeleiding en Kenniscentrum PCBO

De plusBegeleiding is het netwerk van PCBO Apeldoorn dat scholen ondersteunt in onderwijs aan begaafde leerlingen op school. We ondersteunen bijvoorbeeld leerkrachten en intern begeleiders bij de Plusbegeleiding die ze op school geven en

zijn er voor u als ouder bij specifiekere vragen over begaafdheid.

Daarnaast hebben we een Kenniscentrum PCBO. Naast de bovengenoemde meedenk- en adviesfunctie zijn in de orthotheek van het Kenniscentrum materialen te vinden die leerkrachten kunnen gebruiken. Vanuit dit Kenniscentrum organiseren we ook een interne kwaliteitskring hoogbegaafdheid waar alle leerkrachten en coördinatoren van de scholen kennis kunnen delen en halen. Ook zijn we te vinden in de netwerken van het Samenwerkingsverband, in contact met voortgezet onderwijs en andere externe, relevante partners. Zo laten we ons ook vanuit PCBO gelden op het vlak van begaafdheid.

#### **Meer weten?**

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: [aklaver@pcboapeldoorn.nl](mailto:aklaver@pcboapeldoorn.nl).

## **3.2 Veiligheid op school**

### **Anti-pestprogramma**

Binnen onze school werken we met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan. Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen. Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen. Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan(keurmerk) en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

### **Agressie, geweld en seksuele intimidatie**

#### **Schorsing en verwijdering**

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school.

Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider) en schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de schoolleider. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

### **Sociale en fysieke veiligheid**

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) die regelmatig plaatsvindt monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw. Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats vanuit WMK (werken met kwaliteitskaarten). Ouders, kinderen en teamleden doen aan dit onderzoek mee. Tevens vullen de kinderen in IEP (Inzicht Eigen Profiel), ons leerlingvolgsysteem, het sociaal emotionele volgsysteem, hart en handen in. De Fakkelt is Kanjerschool, we volgen in alle groepen de methode van de Kanjertraining.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam               | E-mailadres                                                                    |
|----------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. D.Bilderbeek | <a href="mailto:dbilderbeek@pcboapeldoorn.nl">dbilderbeek@pcboapeldoorn.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. G. Beerstra  | <a href="mailto:gbeerstra@pcboapeldoorn.nl">gbeerstra@pcboapeldoorn.nl</a>     |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn erg belangrijk voor een basisschool. Allereerst om hun kinderen te steunen tijdens hun schooltijd, maar ook op vele andere gebieden. Ouders kunnen de school ondersteunen door mee te denken en hulp te bieden. Dit kan zowel tijdens de lestijd met kinderen, maar ook in ander verband over schoolorganisatorische zaken. In overeenstemming met de Wet Medezeggenschap Onderwijs is er naast de Medezeggenschapsraad (MR) ook op De Fakkel een OuderRaad (OR) ingesteld. De Medezeggenschapsraad en OuderRaad zijn samengesteld uit ouders van kinderen die op onze school zitten. Meer informatie vindt u op de website van de school.

Daarnaast zijn ouders ook betrokken bij ons onderwijs door te helpen met onze schoolbibliotheek, het overblijven en het versieren van de hal. Ook onze lessen buiten het schoolgebouw kunnen we niet bezoeken zonder hulp van ouders bij het vervoer.

### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

#### **Nieuwsbrief**

Eens per drie weken verschijnt de nieuwsbrief. U leest in de nieuwsbrief over allerlei belangrijke, leuke en actuele gebeurtenissen. De nieuwsbrief wordt digitaal verzonden.

#### **Groepsnieuws**

Regelmatig ontvangt u vanuit de groep groepsnieuws. Aan de hand van dit groepsnieuws kunt u uw kind vragen stellen over de schooldagen. Het is een goede manier om herinneringen op te halen en om nieuwe woorden en begrippen te oefenen. Het groepsnieuws geeft een indruk van wat uw kind beleeft op school.

#### **Ouder-kindgesprekken**

Aan het begin van het schooljaar. (Bij groep 1 geldt bij de start van de schoolloopbaan) vindt er een startgesprek (ouder-kindgesprek) plaats. Tijdens dit gesprek maken we met elkaar afspraken over hoe en hoe vaak we het komende jaar met elkaar communiceren; we maken een communicatieplan op maat. Communiceren kan via een gesprek op school, per telefoon en via Parro. Het gaat er hierbij om wat goed is voor de leerling. We vinden het belangrijk de kinderen bij deze gesprekken te betrekken; daarom worden ook zij van harte uitgenodigd.

#### **Parro**

We communiceren zoveel mogelijk met u, en u met ons, via Parro. Parro is een veilig, online communicatieplatform. Hierop delen we bijvoorbeeld activiteiten die op de planning staan of het regelen daarvan, de ouder-kind gesprekken, maar ook foto's van een schoolreisje bijvoorbeeld. Eén duidelijk platform, in een afgeschermd beveiligde omgeving. Wanneer u uw kind aanmeldt op onze school krijgt u toegang tot deze omgeving.

## Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Ben je tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heb je klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de [locatiedirecteur of schoolleider].

Vind je het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de [contactpersoon] van onze school je helpen.

Onze [contactpersoon] is [naam] en is te bereiken via [telefoon] en/of [e-mail] + [adresgegevens].

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kun je ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: [www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten](http://www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten)

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kun je je (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor je klacht, dan kun je je klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vind je bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website:

[www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl](http://www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl).

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouders helpen ons bij diverse buitenschoolse activiteiten. Ook helpen ze binnen de groepen ter ondersteuning daar waar nodig. Daarnaast helpt een groep ouders met de schoolbibliotheek, het versieren van de school en het uitlenen van de verteltassen bij de kleuters.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bijdrage cadeau kinderen kerst/ pasen
- Overige activiteiten
- Voorstelling groep 5-8 in december

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor schoolreisje en kamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is per kind vastgesteld op 30 euro. Mocht uw kind of één van uw kinderen in de loop van het schooljaar instromen, dan vragen we een evenredig deel. Via Parro ontvangt u een betaalverzoek.

Als betalingen voor u financieel niet mogelijk zijn, dan kunt u zich richten tot Stichting Leergeld Apeldoorn. Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Kijk voor meer informatie en contactgegevens op: [www.leergeld.nl/apeldoornvoorst](http://www.leergeld.nl/apeldoornvoorst)

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, zal uw kind niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.



## 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, wilt u dit dan vóór schooltijd bij voorkeur via Parro doorgeven. Dan zijn wij voor de lessen beginnen op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van school. Hiervoor is op school een aanvraagformulier aanwezig. Hierop treft u ook de richtlijnen m.b.t. het aanvragen van extra verlof.

Op de website kunt u bij downloads ook een formulier vinden.

## 4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen. Wanneer overstappen? Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op [www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school](http://www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school).

## 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

### Gebruik van foto's en video's van kinderen

We maken regelmatig foto's en video's op school. Bijvoorbeeld tijdens activiteiten of om het onderwijs op onze school in beeld te brengen. Sommige foto's worden dan gebruikt op de website, social media en andere communicatiemiddelen van de school. Wanneer je je kind aanmeldt op onze school, dan kun je via Parro aangeven of er foto's van je kind gebruikt mogen worden voor onze communicatiemiddelen. Elk jaar vragen we opnieuw om je toestemming. Wil je de toestemming tussentijds intrekken, dan kan dat altijd via Parro.

Naast het gebruik van foto's en video voor de promotie van onze school, maakt de intern begeleider van de school soms ook video-opnamen om daarmee lessen of het gedrag van kinderen na te bespreken. Deze informatie blijft altijd tussen de leerkracht en de *School Video Interactie Begeleider* (SVIB'er) en wordt niet zonder overleg aan derden getoond. Stagiaires mogen enkel beelden maken van hun eigen functioneren en deze beelden alleen tonen aan de direct betrokkenen bij de stage.

*Goed te weten:*

\* Bij de foto's plaatsen we nooit adressen en telefoonnummers van medewerkers, leerlingen en ouders. Ook letten we er natuurlijk goed op dat je kind er representatief op staat.

\* Het delen van foto's van je kind door andere ouders op bijvoorbeeld social media valt niet onder de verantwoordelijkheid van de school.

### Gebruik van Google-diensten in ons onderwijs

Onze organisatie heeft besloten om Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube te gebruiken in ons onderwijs. Hoewel dit afwijkt van het officiële advies van de Autoriteit Persoonsgegevens (AP) met betrekking tot Google Workspace, vinden wij dat de voordelen van deze programma's opwegen tegen de risico's.

We gebruiken deze diensten in een zo veilig mogelijke omgeving en proberen gegevenstracking tot een minimum te beperken. Dit doen we door YouTube zoveel mogelijk in een incognito-venster te gebruiken en door geen aanmelding te vereisen voor Google Earth, Google Maps, Google Play en Google Translate.

Omdat er geen goede alternatieven zijn voor deze toepassingen en het risico laag is als ze op deze manier worden gebruikt, hebben we besloten deze programma's weer beschikbaar te stellen. We vinden dat deze apps essentieel zijn voor het geven van goed onderwijs en ondersteunen onze wettelijke taak om onderwijs te verzorgen.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs. We werken op school met de leerlijnen uit Parnassys voor groep 1 en 2. De resultaten zijn op het niveau van wat er van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Nieuwe elementen worden aan het onderwijs toegevoegd, zoals doelgericht leren, samenwerken en de executieve functies (het sturen van handelen en gedrag). Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden.

We werken op school met het leerlingvolgsysteem IEP voor groep 3-8. In dit systeem worden leerlingen ieder jaar getoetst om zo hun vorderingen goed te kunnen volgen. U wordt via het rapport op de hoogte gesteld van de uitkomsten. Alleen als de uitslag samen met andere gegevens, duidelijk een reden tot zorg geven, worden ouders door de groepsleerkracht op korte termijn op de hoogte gesteld van deze zorg.

We gebruiken de IEP eindtoets primair onderwijs. Wanneer deze toets wordt afgenomen, staat in de jaarkalender. De uitslag van de IEP eindtoets in groep 8 wordt zo spoedig mogelijk meegegeven. Wanneer de uitslag een hoger advies dan het schooladvies laat zien wordt er door de leerkracht van groep 8 contact met u gezocht voor een eventuele heroverweging.

Op De Fakkelt hechten wij naast de prestaties veel waarde aan de houding van uw kind. Dit is zichtbaar in het gedeelte sociale vaardigheden en werkhouding.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

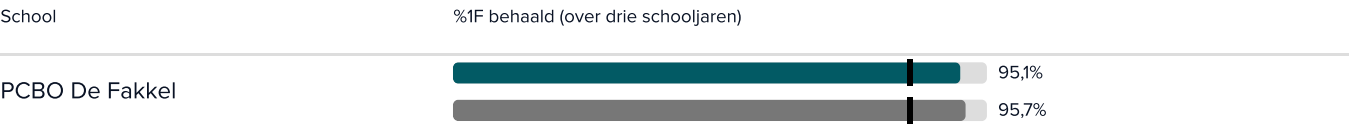
### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Na groep acht gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Het schooltype dat voor hen gekozen wordt, zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van onze school. Toch zijn we daar voorzichtig mee, want aanleg en intelligentie zijn natuurlijk de eerste voorspellers. Het advies van de basisschool is grotendeels bepalend voor de schoolkeuze van uw kind. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Inzet en motivatie, de sociale omstandigheden zijn tevens belangrijk. De IEP-doorstroomtoets wordt als extra informatie gebruikt in het overleg over de schoolkeuze. We willen graag weten of ons advies klopt. Daarom hebben we elk jaar overleg met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. We bespreken dan ook de leerlingen uit voorgaande leerjaren.

Als schoolteam werken we hard aan het geven van goed onderwijs. We zorgen er voor dat kinderen na groep 8 naar een school voor Voortgezet Onderwijs kunnen die bij hen past. Dit betekent dat een deel van de leerlingen verder gaat in het VMBO. Een ander deel van de leerlingen stroomt uit naar HAVO/ VWO.

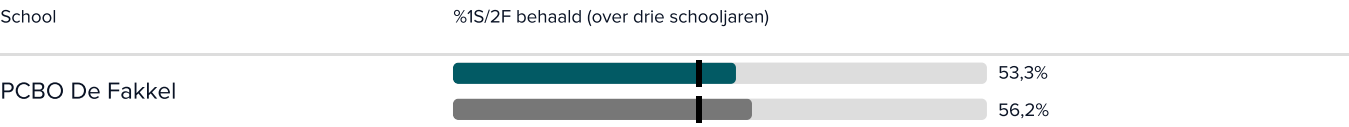
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

## Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



### Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,5%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In januari wordt in groep 8 het definitieve advies gegeven. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

In groep 8 bereiden we de kinderen voor op dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht over van de betreffende scholen.

### De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

### Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

| Schooladvies     | Percentage leerlingen |
|------------------|-----------------------|
| vmbo-b / -k      | 8,3%                  |
| vmbo-k / -(g)t   | 8,3%                  |
| vmbo-(g)t        | 25,0%                 |
| vmbo-(g)t / havo | 12,5%                 |
| havo             | 4,2%                  |
| havo / vwo       | 8,3%                  |
| vwo              | 29,2%                 |
| onbekend         | 4,2%                  |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op Sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Wij vertrouwen elkaar

Wij helpen elkaar

Niemand speelt de baas

We zijn op onze school in 2010 gestart met de Kanjertraining en zijn inmiddels Kanjerschool. We hebben ervoor gekozen om alle teamleden van onze school te scholen. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

### Werkwijze Sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt IEP (ons leerlingvolgsysteem) hart en handen gebruikt. Dit is het onderdeel dat de sociaal emotionele ontwikkeling en het handelen meet. Mocht binnen dit systeem opvallende resultaten zichtbaar zijn, wordt dit met leerkracht, leerling en/of ouders besproken en bekeken of, hoe en op welke manier het probleem het beste aangepakt kan worden. Ook signalen van leerkracht, leerlingen zelf of ouders zijn hierbij belangrijk. De Fakkelt vindt dat een goede samenwerking met ouders de basis is van een goede aanpak van sociale problematiek.

## 6 Schooltijden en opvang

Als kinderen naar de basisschool gaan, dan kunnen ze voor, na schooltijd, op schoolvrije dagen en in de schoolvakanties worden opgevangen bij een voorziening voor buitenschoolse opvang (BSO). De Fakkel heeft een contract afgesloten met Kinderopvang "Bixo". U kunt informatie hierover inwinnen via <https://bixo.nl/locatie/apeldoorn/apeldoorn-de-fakkel/>. BSO bestaat uit voor- en naschoolse opvang. Voorschools is de opvang vanaf 7.30 uur. Naschools is de opvang na schooltijd tot 18.30 uur en in de vakantie hele dagen. Kinderen worden begeleid en verzorgd door gediplomeerde leid(st)ers. Om gebruik te maken van voor- en/of of naschoolse opvang, gaat u als ouders rechtstreeks met Bixo een contract aan. Per opvangvorm kunt u lezen hoe alles in zijn werk gaat.

<http://www.bixo.nl>

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |            | Middag     |                   |
|-----------|---------------------|------------|------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Dinsdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Woensdag  | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Donderdag | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |
| Vrijdag   | 07:30 - 08:30       | 08:30 -    | - 14:00    | 14:00 - 18:30     |

 Opvang

 Schooltijd

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt verzorgd door BIXO. <http://www.bixo.nl>

## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2025-2026

| Vakantie          | Van              | Tot en met       |
|-------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie    | 18 oktober 2025  | 26 oktober 2025  |
| Kerstvakantie     | 20 december 2025 | 04 januari 2026  |
| Voorjaarsvakantie | 14 februari 2026 | 22 februari 2026 |
| Meivakantie       | 25 april 2026    | 10 mei 2026      |
| Zomervakantie     | 18 juli 2026     | 30 augustus 2026 |

Naast de vakanties hebben we ook een aantal studiedagen met het team. De kinderen zijn op deze dagen vrij.

27-10-2025

11-12-2025

27-1-2026

11-03-2026

12-06-2026

## 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|              | Dag(en)   | Tijd(en)           |
|--------------|-----------|--------------------|
| Leerkrachten | Werkdagen | Tussen 8 en half 5 |

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

|          | Dag(en)   | Tijd(en)           |
|----------|-----------|--------------------|
| Directie | Werkdagen | Tussen 8 en half 5 |

We vinden het belangrijk om een goed contact met ouders te hebben. Naast de geplande ouder-kindgesprekken kunt u altijd een extra afspraak maken met de leerkrachten of directie. Via Parro kunt u natuurlijk ook informatie doorgeven of een afspraak maken met de leerkracht of de directeur.