

PCBO De Fakkel

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld om u de weg te wijzen door onze basisschool. We vinden het belangrijk dat onze school voor u als ouder toegankelijk is. In deze gids geven wij u graag een beeld van onze school PCBO De Fakkel. De informatie in deze schoolgids vindt u ook op scholenopdekaart.nl.

Wij hopen dat u deze schoolgids met veel plezier leest. Vanzelfsprekend bent u van harte welkom als u nadere toelichting wilt of voor een eerste kennismakingsbezoek. Neemt u hiervoor contact op met de school.

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk, daarom houden wij u gedurende het schooljaar op de hoogte van ontwikkelingen en activiteiten via onze nieuwsbrieven en berichten via ons ouderportaal Parro.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u en uw kind een prettig schooljaar toe!

Team PCBO De Fakkel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

PCBO De Fakkel
Roerdompweg 3
7331CL Apeldoorn

☎ 0555334248
🌐 <http://www.fakkel.pcboapeldoorn.nl>
✉ fakkel@pcboapeldoorn.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Interim directeur	Timo Roordink	troordink@pcboapeldoorn.nl

Schoolbestuur

**Stichting voor Prot. Christel. Basisonderwijs
Apeldoorn**

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 5105

🌐 <http://www.pcboapeldoorn.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij St.
Samenwerkingsverband Passend Onderwijs
Apeldoorn

Aantal leerlingen

 2025-2026
253

Aannamebeleid

Als uw kind 4 jaar is, mag het naar de basisschool. In Apeldoorn gelden op de scholen van de besturen Leerplein055, PCBO Apeldoorn en de Veluwe Onderwijsgroep nieuwe regels en afspraken om kinderen aan te melden en in te schrijven. Dit beleid geldt voor kinderen die vanaf 1 mei 2019 geboren zijn. Deze Apeldoornse schoolbesturen zijn, samen met de scholen, verantwoordelijk voor dit toelatingsbeleid.

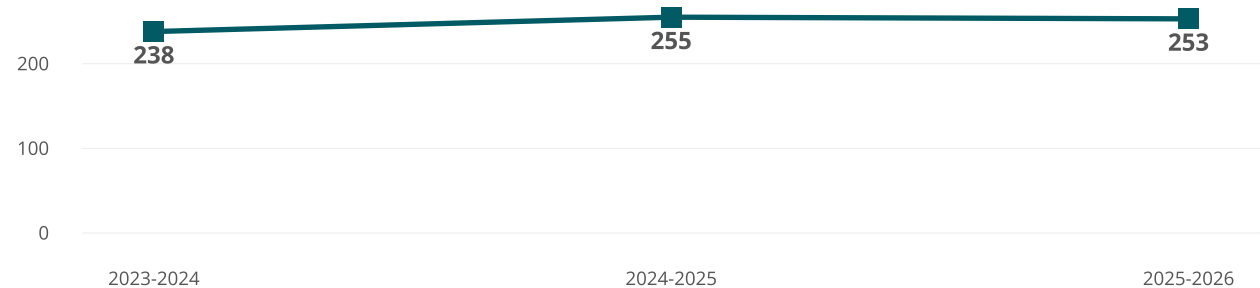
Rond de derde verjaardag van uw kind ontvangt u informatie over het plaatsingsbeleid en een adrescode voor het digitale aanmeldformulier op naam en adres van uw kind. Een school kiezen voor uw kind kan best een uitdaging zijn. Maak dus vooral een afspraak om, samen met uw kind, een rondleiding te krijgen door onze school.

Aanmelden voor een basisschool kan op twee manieren: door het aanmeldformulier ingevuld in te leveren op de school van uw 1e voorkeur, of digitaal door uw kind aan te melden via het aanmeldformulier op deze website. Aanmelden mag voor elke basisschool in Apeldoorn.

De ouders/verzorgers dienen de grondslag en doelstelling van de school te onderschrijven. In bepaalde gevallen kan, alvorens over te gaan tot toelating, worden bekeken of de school kan voldoen aan de specifieke behoeften die een bepaalde leerling heeft (zie Passend onderwijs). Aan de hand van het vastgestelde protocol rondom het aannamebeleid wordt getoetst of De Fakkel aan de onderwijsbehoefte van het aangemelde kind kan voldoen.

Wanneer nieuwe leerlingen van een andere basisschool bij ons worden ingeschreven, is er altijd contact met de vorige school. In Apeldoorn zijn afspraken gemaakt tussen de besturen over de overname van leerlingen. Dit is vastgelegd in een protocol en bepaalt het handelen van alle basisscholen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Fakkel is een protestants-christelijke basisschool. Wij vinden dat elk kind het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. Wij zetten ons in om een school te zijn waar elk kind zich welkom, veilig en gewaardeerd voelt. Door het bieden van expliciete directe instructie, zorgen we ervoor dat elk kind op zijn eigen tempo en manier kan leren en groeien. We hanteren consistente regels en bevorderen een positieve, voorspelbare omgeving waarin kinderen kunnen floreren. Met programma's zoals de Kanjertraining en door het stimuleren van gezonde gewoonten, werken we aan de totale ontwikkeling van onze leerlingen. Ons groene schoolplein en moestuin bieden praktische lessen in duurzaamheid, terwijl bewegend leren de fysieke en cognitieve ontwikkeling ondersteunt. Door christelijke waarden te integreren en een sterke band met de gemeenschap te onderhouden, bouwen we samen aan een fundament van respect, verantwoordelijkheid en samenwerking.

Dit betekent voor kinderen:

Op De Fakkel streven we naar zo inclusief mogelijk onderwijs met een diversiteit aan kinderen in een klas met verschillende onderwijsbehoeften en (zorg)vragen. We passen ons aanbod hier op aan. Vanuit onze leerling populatie is het ook belangrijk om kinderen te leren constructief bij te dragen in een sociale context. Dit doen we door onze lessen LBO en kanjertraining, daarnaast is er veel aandacht voor de omgeving waarin we leven. Dit alles in een mooie groene, veilige omgeving in de buurt.

Ons motto is: **"Onderwijs in de buurt, tussen het groen."**

Identiteit

Op De Fakkel voelen wij ons geïnspireerd door Gods woord. Daarom besteden we nadrukkelijk aandacht aan de Bijbel. We beginnen en eindigen elke dag met aandacht voor God. Alle kinderen doen daar aan mee. We vertellen bijbelverhalen, zingen christelijke liedjes en bidden met en voor elkaar. Dat onze school een christelijke basisschool is, wil niet zeggen dat er geen kinderen met een andere levensbeschouwing op onze school welkom zijn. Wel is het zo, dat we van hen verwachten dat zij aan onze godsdienstlessen en vieringen van de christelijke feesten deelnemen.

PCBO Apeldoorn

Dit is PCBO Apeldoorn

Ieder mens wordt geboren als zichzelf. En het is in de huidige tijd best een kunst jezelf te zijn en jezelf te blijven. Daar is bij PCBO Apeldoorn volop tijd, aandacht en ruimte voor. Door het samen te doen en samen te werken. Samen met de 25 scholen, samen met onze leerlingen en hun ouders/verzorgers, samen met onze medewerkers en stakeholders zoals de gemeente, lokale ondernemers en organisaties en andere onderwijsinstellingen en -initiatieven.

Op een PCBO-school kan en mag iedereen zichzelf zijn. We respecteren ieders eigenheid, waardoor je kunt groeien en bloeien op een manier die bij jezelf en bij de groep past. Iedereen is verschillend, maar uiteindelijk zijn we allemaal gelijk. En dat maakt, dat je op de Fakkel samen jezelf kunt zijn.

Lees alles over PCBO Apeldoorn op www.pcboapeldoorn.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepsindeling- en samenstelling groepen

Het samenstellen van de groepen, de groepsindeling en het toewijzen van groepsleerkrachten op een groep wordt gedaan door de directie van de school. De directeur houdt bij het nemen van besluiten rekening met onder meer de te verwachten leerlingaantallen, wensen van leerkrachten en randvoorwaarden zoals wet- en regelgeving. Het bespreken van de groepsindeling inclusief toewijzing van leerkrachten aan een groep gebeurt in een teamvergadering.

Groepsleerkrachten hebben het overzicht over die zaken die bij ouders meespelen met betrekking tot de indeling van de groepen. Als ouder kunt u ervoor zorgen dat leerkrachten hiervan goed op de hoogte zijn, zodat zij deze kunnen laten meewegen bij de indeling van de groepen. Ook de personeelsgeleding van de medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht.

De onderbouwgroepen stellen we samen met kinderen van de groepen 1 en 2, zogenaamde heterogene groepen. Soms is het gezien het aantal leerlingen noodzakelijk om groepen van andere samenstelling te maken. Deze nieuw te vormen groepen worden zo evenwichtig mogelijk samengesteld. Daarbij wordt er onder andere gekeken naar onderwijskundige en gedragsmatige motieven. De leerkracht houdt zo veel mogelijk rekening met wensen van het kind zelf en de sociale verbanden. Deze sociale verbanden op school kunnen soms duidelijk anders zijn dan thuis. Het is verstandig de leerkracht van uw kind op de hoogte te stellen van specifieke aspecten, die bij u als ouders meespelen en die u van belang vindt voor een goede samenstelling van de nieuwe groepen.

Afhankelijk van de beschikbare formatie van de school, kan het zijn dat de groep van uw kind van samenstelling moet veranderen. Het kleiner of groter maken van de groepen betekent dat de groepen veranderen van samenstelling, waardoor kinderen niet altijd meer bij de bekende vriendjes of vriendinnetjes in de klas komen te zitten. Dit feit wordt, in eerste instantie, vaak als een nadeel ervaren maar blijkt in de praktijk bijna altijd mee te vallen. Een nieuwe groepsindeling is een zeer arbeidsintensief proces waarbij groepsleerkrachten, intern begeleiders, unitleiders en directie betrokken zijn. Bij alle groepsindelingen houden wij rekening met de kindkenmerken. Het gaat hierbij onder andere om sociaal emotionele aspecten en leerontwikkeling. Uiteindelijk is het de directie/school die de definitieve indeling bepaalt.

U mag er op vertrouwen dat de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider en de directie zeer zorgvuldige afwegingen maken en goed kijken naar uw kind en de mogelijkheden van uw kind.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Rekenen	 4 u 10 min	 4 u 10 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min
Begrijpend luisteren	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Voorbereidend lezen	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Fonemisch bewustzijn	 0 u 50 min	 0 u 50 min
Voorbereidend schrijven	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Woordenschat	 1 u 40 min	 1 u 40 min
Leren leren	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociaal emotionele ontwikkeling/ Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Gym/Buitenspel	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Expressie	 1 u 30 min	 1 u 30 min

De ingevulde uren onderwijstijd zijn bij benadering, aangezien vanuit het thematisch onderwijs de vakgebieden met elkaar verbonden zijn.

Onder fonemisch bewustzijn wordt het volgende verstaan: het kunnen doorzien dat woorden uit losse klanken bestaan (b is de eerste letter van bal, maar ook van boek). Onder expressie vallen de volgende gebieden: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama. Met leren leren wordt bedoeld het leren werken met het kiesbord; het inplannen van werkjes en taken.

Jonge kinderen ontdekken de wereld om zich heen door hun spel. In groep 1 en 2 is dit spel een belangrijk middel tot het verkennen van de wereld, het verkennen van de eigen mogelijkheden, het ontdekken van jezelf, maar ook het komen tot samenwerken en samen spelen. Wij bieden een rijke leeromgeving voor jonge kinderen, waardoor ze gelegenheid krijgen om zoveel mogelijk ervaringen op te doen. Ook zijn de lessen erop gericht de zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele en de motorische-zintuiglijke ontwikkeling te bevorderen. In de door ons gecreëerde situaties wordt er doelgericht gewerkt aan wereldoriëntatie, taalontwikkeling, voorbereidend rekenen en voorbereidend schrijven en lezen. Ook voor deze leergebieden houden we ons aan de vastgestelde leerlijnen en werken we aan de leervoorwaarden om te komen tot een goede basis voor groep 3. Al deze activiteiten bieden de leerlingen de mogelijkheid om zich vaardigheden eigen te maken en zich verder te ontplooiën naar eigen aanleg en tempo.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 40 min	0 u 40 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	1 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 25 min	2 u 25 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 45 min
Taal	2 u 00 min	3 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Lezen	6 u 05 min	4 u 20 min	4 u 00 min	4 u 00 min	1 u 55 min	1 u 55 min
Schrijven	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 15 min	0 u 15 min	0 u 15 min
Sociaal- emotionele vorming (Kanjertaining)	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Leren leren	0 u 30 min	1 u 30 min	1 u 55 min	1 u 55 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Woordenschat	1 u 40 min	1 u 20 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min	0 u 50 min
Spelling	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min	1 u 40 min
Begrijpend luisteren/lezen	1 u 40 min	1 u 30 min	1 u 30 min	2 u 00 min	2 u 20 min	2 u 20 min

Groep 3 t/m 4 Onder expressie verstaan we: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama

Leren leren: werken met dagtaak

Groep 5 t/m 8 Onderexpressie verstaan we: tekenen, handvaardigheid, muziek, techniek en drama

Onder leren leren verstaan we: zelfstandig werken, spreekbeurt, boekenbabbel

Onder wereldoriëntatie wordt verstaan: verkeer, natuur, aardrijkskunde en geschiedenis

De onderwijstijd is gevuld in dit overzicht, maar per vakgebied is dit verschillend per schooljaar. Dit omdat we bekijken welke groep wat nodig heeft. Blijkt uit de resultaten van de tussentoetsen dat een groep extra aandacht nodig heeft voor bijvoorbeeld technisch lezen, dan zetten we extra tijd in voor dit vakgebied.

Groep 3 en 4

In groep 3 gaat de ontwikkeling van aanvankelijk lezen en rekenen door naar voortgezet lezen en rekenen. We starten met natuuronderwijs en andere wereld oriënterende kennisgebieden. Alle expressievakken gaan gewoon door. In groep 4 verdiept de stof zich verder. Het tempo wordt hoger en er wordt een steeds groter beroep gedaan op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Lezen wordt bij meer vakgebieden ingezet (lezen bij verkeer, bij wereldoriëntatie, enzovoort) en er is meer aandacht voor begrijpend lezen. De kinderen starten met de taalmethode. Ook starten de leerlingen in groep 4 met het houden van een "Boekenbabbel".

Groep 5 en 6

In groep 5 en 6 schenken we meer aandacht aan wereldoriëntatie. Er wordt een begin gemaakt met het houden van spreekbeurten.

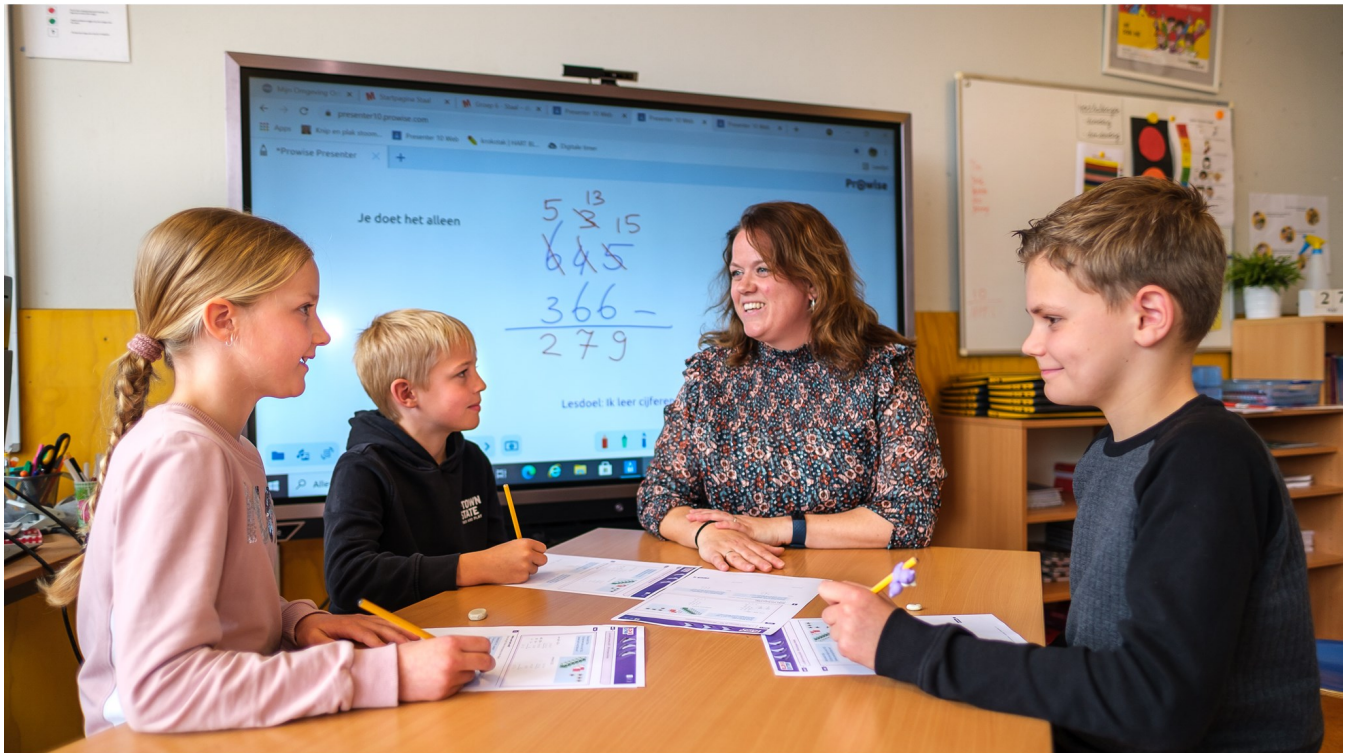
Groep 7 en 8

In groep 7 en 8 beginnen de leerlingen met het maken van werkstukken. Omdat we de kinderen ook willen voorbereiden op het voortgezet onderwijs, krijgen zij vanaf groep 5 huiswerk mee. Het beleid m.b.t. huiswerk is terug te vinden op de site van de school. <https://fakkel.pcboapeldoorn.nl/onze-school/praktische-informatie-en-downloads/>

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Kangoeroe-lokaal
- VSO/Peuterspeelzaal/BSO



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Op school hebben we een protocol dat lesuitval moet voorkomen. Vaak zal het gaan om afwezigheid van een leerkracht wegens ziekte of anderszins. De vervanging wordt vanuit PCBO Apeldoorn geregeld. Indien er vanuit PCBO Apeldoorn geen vervangers kunnen worden ingezet, kunnen kinderen over andere groepen verdeeld worden. In het uiterste geval kan een groep een dag(deel) extra vrij hebben. De school heeft dan geen mogelijkheden meer om de vervanging intern te regelen. De ouders worden hiervan vooraf op de hoogte gesteld. Hierbij is het van belang te weten, dat indien ouders niet voor opvang kunnen zorgen, de school voor opvang zorgt.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Bixo en www.bixo.nl*.

De peuteropvang is er voor kinderen van twee tot vier jaar en wordt door Kinderopvang Bixo verzorgd. Zij dragen hierbij zorg voor een veilige en vertrouwde omgeving, waar kinderen zich op diverse gebieden kunnen ontwikkelen. Zo wordt iedere peuter individueel begeleid in zijn of haar ontwikkeling aan de hand van de methode Kaleidoscoop. Tevens worden de peuters begeleid in hun sociale ontwikkeling. Ze krijgen groepsactiviteiten aangeboden en er is veel aandacht voor het groepsproces. Ook kan de peuterspeelzaal een grote rol spelen in de stimulering van de taalontwikkeling. De overgang naar de basisschool zal hierdoor soepel verlopen. De kinderen gaan op vaste dagdelen naar de peuterspeelzaal. Hierdoor creëren we vaste groepen en een zo veilig mogelijke omgeving voor het kind. Een goede overdracht van voorschool naar onze school zorgt voor een doorgaande lijn in ondersteuning aan het kind.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De kwaliteit van het onderwijs heeft continue onze aandacht. In ons schoolplan staat het beleid van onze school beschreven. Dit beleid is uitgewerkt in acties die in het meerjarenplan zijn opgenomen. Vervolgens wordt per jaar een jaarplan opgesteld, waarin de veranderacties staan beschreven.

Een jaarplan komt als volgt tot stand: Ieder jaar evalueren we een aantal beleidsterreinen. Naar aanleiding van de evaluatie van het jaarplan, zaken uit de meerjarenplanning van het schoolplan en actuele ontwikkelingen, stellen we een nieuw jaarplan op voor het volgende schooljaar. Dit wordt besproken met het team en ter informatie gestuurd naar de Raad van Bestuur en naar de Medezeggenschapsraad.

De kenmerken van kwaliteitszorg binnen de school zijn:

- De leerstof en methodieken voor de basisvakken leggen we via groepsplannen vast. Hierbij houden we rekening met de onderwijsbehoefte van de leerlingen;
- We toetsen alle leerlingen van groep 3 t/m 8 met regelmaat, zowel via methodegebonden als via niet methodegebonden toetsen. Elke leerkracht registreert de vorderingen en ontwikkelingen van uw kind. Dit gebeurt volgens vastgelegde afspraken binnen het digitale registratiesysteem Parnassys; Binnen groep 1 en 2 volgen we de ontwikkeling van de leerlingen via observaties binnen de Parnassys-leerlijnen.
- De leerkrachten overleggen met de intern begeleider en directie binnen een vastgestelde cyclus en volgens vaste inhoudelijke afspraken over de ontwikkelingen van uw kind. Zowel op leerlingniveau, groepsniveau als schoolniveau evalueren we de resultaten en zo nodig voeren we acties op een of meerdere niveaus uit;
- Het team werkt met werkgroepen die medeverantwoordelijk zijn voor de kwaliteit van de diverse vak- en vormings- gebieden. Zij stellen standaarden op waaraan de vakinhouden dienen te voldoen;
- Via structureel overleg evalueren we de vakinhoudelijke afspraken en werkwijzen en zo nodig stellen we ze bij. We gaan dit doen met hulp van stichting leerKRACHT.

Hoe bereiken we deze doelen?

In ons jaarplan en burgerschapsplan, in Mijn School Plan, staan de doelen benoemt. Dit plan komt voort uit het meerjarenplan. Jaarlijks kijken wij aan welke doelen we gaan werken. In het management team worden de doelen verdeeld over het schooljaar, zo kunnen we de voortgang goed monitoren. Door middel van WMK (werken met kwaliteitskaarten) en MSP (mijn schoolplan) evalueren we de doelen met het team en maken een nieuw plan voor het volgende jaar.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning; wat we áltijd bieden

De meeste leerlingen gaan naar de basisschool en kunnen de lessen op school goed volgen. Soms heeft een leerling extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Die extra hulp noemen we basisondersteuning. Basisondersteuning kan zijn extra uitleg (in een klein groepje bijvoorbeeld), meer tijd om te oefenen, een aangepaste opdracht of hulp van een specialist zoals bijvoorbeeld een specialist uit ons eigen team of bijvoorbeeld een logopedist die aan onze school verbonden is.

In Apeldoorn geven alle basisscholen basisondersteuning.

Bij het geven van ondersteuning houden we rekening met de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen én met wat binnen onze school haalbaar is.

Voor alle begeleiding en ondersteuning, die wij bieden, gebruiken we een stappenplan.

Dit stappenplan ziet eruit als een piramide en toont vijf niveaus van ondersteuning.

5 niveaus van ondersteuning

Ons stappenplan voor ondersteuning toont vijf niveaus van ondersteuning. Hoe hoger in de piramide hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. Alle vijf vormen van hulp en ondersteuning samen noemen we de zorgstructuur. Alle basisscholen in Apeldoorn werken met deze zorgstructuur. Zo zorgen we samen voor passend onderwijs.

Op niveau 1 geven we basisondersteuning; Alle kinderen krijgen goed onderwijs in een veilig gestructureerde leeromgeving.

Op niveau 2 geven we ook basisondersteuning met daaraan toegevoegd extra aandacht voor wie dat nodig heeft.

Op niveau 3 bieden we intensievere hulp, die noemen we lichte ondersteuning.

Soms organiseren we extra ondersteuning met hulp van andere partners. Dat noemen we extra ondersteuning (niveau 4)

Alleen als het echt niet anders kan, gaat een kind naar het speciaal (basis)onderwijs (niveau 5). In zo'n geval gaan we altijd met jou (en je kind) in gesprek. Samen zoeken we naar een goede oplossing. Wil je meer weten over de 5 niveaus van ondersteuning en de piramide zie: [Ouders - SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs, A4-folder_ouders_Samen_de_juiste_stappen_zetten.pdf](#)

Ondersteuningsplan SWV Apeldoorn PO

Samenwerkingsverband

Bij het inzetten van ondersteuning, werken we samen met het Samenwerkingsverband. Alle basisscholen in Apeldoorn zijn aangesloten bij het Samenwerkingsverband PO Apeldoorn (SWV).

Samen met het SWV werken we met het stappenplan met 5 niveaus van ondersteuning om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig. Het SWV helpt jullie en ons daarbij. Aan de hand van het ondersteuningsaanbod van de scholen beoordeelt het Samenwerkingsverband of het ondersteuningsaanbod in de regio voldoende en passend is.

Voor meer uitleg over het over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de website van het

[SWV Apeldoorn - Passend Onderwijs](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Intern begeleider/kwaliteitscoördinator (IB-KC)

Rol:

De intern begeleider/kwaliteitscoördinator heeft de volgende taken:

- Zorgregisseur: Coördineert leerlingenzorg
- Leercoördinator: ondersteunt leraren in hun professionele ontwikkeling
- Trendanalist: signaleert ontwikkelingen en vertaalt deze naar beleid.

Voor wie?

Voor leerlingen, leerkrachten en ouders.

Samenwerking:

De IB-KC overlegt regelmatig met de groepsleerkracht, externe instanties en de directie.

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider/kwaliteitscoördinator
- Rekenspecialist
- Taal/lees specialist
- Logopedist

Wij hebben diverse specialisten op school. Ook hebben we een intern zorgplan waarin we hebben vastgelegd welke stappen we zetten als de ontwikkeling van een kind anders gaat dan verwacht.

Rekenspecialist:

Rol:

Een rekenspecialist is een expert binnen het onderwijs die leerkrachten in de school ondersteunt op het gebied van rekenonderwijs.

Taken:

- Biedt begeleiding aan leerkrachten bij het verbeteren van rekenonderwijs.
- Analyseert leerling resultaten om rekenproblemen tijdig te signaleren.
- Ontwikkelt en implementeert beleid rondom rekenonderwijs op schoolniveau.
- Organiseert scholing en intervisie op het gebied van rekenen.
- Draagt bij aan doorgaande leerlijnen en passend rekenaanbod voor alle leerlingen.

Samenwerking:

De rekenspecialist overlegt met de groepsleerkracht, IB en specialist Hoogbegaafdheid (HB)

Taal/Leesspecialist:

Rol:

Een leesspecialist is een expert op het gebied van taalontwikkeling en leesvaardigheid. De rol richt zich op het ondersteunen van leerlingen met leesproblemen, het bevorderen van leesplezier en het versterken van taalonderwijs in de klas.

Taken:

- Signaleren van leesproblemen zoals dyslexie of leesachterstand
- Begeleiden en coachen van leerkrachten in effectief leesonderwijs
- Ontwikkelen van leesinterventies en leermaterialen
- Adviseren van ouders/verzorgers over leesondersteuning thuis
- Organiseren van activiteiten om leesmotivatie te vergroten, zoals voorleesprojecten of boekenweken

Samenwerking:

De taalspecialist overlegt met de groepsleerkracht en IB.

Logopedist

Rol:

De rol van een logopedist voor kinderen is gericht op het ondersteunen van hun communicatie en taalontwikkeling, zodat ze zich goed kunnen uitdrukken, begrijpen wat anderen zeggen en volwaardig kunnen meedoen in hun omgeving.

Voor wie:

Voor leerlingen bij wie sprake is van spraak-, taal-, stem-, gehoor- en slikproblemen.

Hoe vaak en hoe:

Wekelijks komt de logopediste op school.

Samenwerking:

De logopedist overlegt regelmatig met ouders, de groepsleerkracht en intern begeleider.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Brugfunctionaris
- Kanjercoördinator

Wij werken op school met de Kanjertraining.

De brugfunctionaris

Elk kind verdient gelijke kansen. Toch kunnen niet alle kinderen meedoen, op school of daarbuiten. Voor scholen is het soms lastig om de juiste ondersteuning voor kinderen en gezinnen te organiseren. Dit gaat regelmatig ten koste van de aandacht voor goed onderwijs.

Een brugfunctionaris ondersteunt de school bij vragen die spelen rondom het gezin en de leefomgeving van een kind. Zij kan ouders en kinderen ondersteunen bij hun vragen en hen de weg wijzen naar de juiste hulp en ondersteuning. De brugfunctionaris legt verbinding tussen de drie leefwerelden van een kind: thuis, school en omgeving. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat, kunnen leerkrachten zich blijven concentreren op hun kerntaak en komen leerlingen beter aan leren toe.

Op De Fakkel is de brugfunctionaris iedere maandag aanwezig. Ouders en medewerkers kunnen dan bij haar terecht voor vragen of ondersteuning.

Wat doet de brugfunctionaris?

- Ondersteunt het schoolteam bij vragen die niet direct onderwijsgerelateerd zijn.
- Gaat op huisbezoek bij nieuwe gezinnen die starten op school.
- Ondersteunt kinderen en ouders bij kortdurende hulpvragen.
- Biedt een luisterend oor en is een vertrouwd gezicht binnen de school.
- Houdt inloopspreekuren voor ouders.
- Leidt kinderen en ouders naar de juiste organisatie of vervolgstap.
- Organiseert ouderbijeenkomsten en geeft voorlichting over verschillende thema's.
- Onderhoudt contacten met organisaties in de wijk en organiseert samen activiteiten.
- Zet zich in op thema's binnen de pedagogische driehoek, zoals impulsregulatie, weerbaarheid en faalangst.

Op alle basisscholen in Apeldoorn is een brugfunctionaris aanwezig om het team, de leerlingen en hun ouders te ondersteunen

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Brugfunctionaris

Op onze school is op de maandagen een brugfunctionaris aanwezig. Zij kan een brug slaan tussen ouders, leerlingen en instanties.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent bewegingsonderwijs
- Fysiotherapeut

Alle gymlessen worden door een vakdocent gym verzorgd.

Fysiotherapeut

Rol:

De rol van een fysiotherapeut op de basisschool is gericht op het ondersteunen van de motorische ontwikkeling van kinderen binnen hun dagelijkse leeromgeving.

Voor wie:

- De fysiotherapeut helpt kinderen die moeite hebben met:
- Fijne motoriek (zoals schrijven, knippen, kleuren).
- Grove motoriek (zoals rennen, springen, balvaardigheden).
- Houding en bewegingscoördinatie.

Hoe vaak en hoe:

De fysiotherapeut komt op aanvraag. (Bos en Weide)

Samenwerking:

De fysiotherapeut werkt samen met ouders, de groepsleerkracht en intern begeleider.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

We hebben op school een team van BHV'ers. We hebben een helder BHV plan, de benodigde medische verzorgingspullen en een AED in school. Samen met onze pandpartners houden we twee maal per jaar een ontruimingsoefening. Hierdoor weten zowel wij zelf als team als ook de leerlingen wat we moeten doen bij een calamiteit. In ons team hebben we ook meerdere collega's een EHBO diploma en zijn er een aantal geschoold met Kinder EHBO. We zijn hierdoor in staat om de eerste verzorging te regelen en ook een passende inschatting te maken of we moeten handelen of juist niet. Uiteraard is er altijd contact indien nodig met ouders voor afstemming in aanpak. Binnen onze lessen is er ook aandacht voor persoonlijke verzorging en ontwikkeling van het lichaam. Hierbij passen we de gespreksonderwerpen aan bij de leeftijd van de leerlingen en de doelgroep van onze school.

CJG: het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

In Apeldoorn zijn vier Centra voor Jeugd en Gezin waar u terecht kunt met vragen over gezondheid, opvoeden en opgroeien. Zo is er altijd eentje in de buurt. De professionals die bij het CJG werken bieden hulp op maat of helpen bij het zoeken naar de juiste instanties die u en uw kind verder kunnen helpen.

Het CJG volgt de groei en ontwikkeling van uw kind. Vanaf de geboorte van uw kind bent u op het consultatiebureau geweest bij de jeugdverpleegkundige en jeugdarts. Zij zullen uw kind ook in de basisschoolperiode een aantal keren

uitnodigen. In het jaar dat uw kind 5 jaar is en rond de tijd dat uw kind 11 wordt, wordt u uitgenodigd om samen naar het CJG te komen. Bij de uitnodiging krijgt u een vragenlijst toegestuurd om thuis alvast (digitaal via Mijn Kind dossier) in te vullen. De jeugdverpleegkundige meet en weegt uw kind en bespreekt de groei, ontwikkeling en gezondheid. Ook wordt er een ogentest en gehoortest gedaan. U kunt uw vragen stellen en eventuele zorgen over groei of ontwikkeling delen. Eventueel maken we nog een extra afspraak met u /uw kind met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopediste van het CJG.

Kernteam Maakt u zich zorgen over uw kind? Vraag dan gerust via de leerkracht van uw kind en/of onze IB'ers, advies aan het kernteam. In dit kernteam zitten verschillende professionals, waaronder ook de jeugdverpleegkundige. Zij kijken op een aantal verschillende vlakken met u/uw kind mee. Samen bespreken en bekijken school, het CJG en u wat er eventueel nodig is aan advies, hulp, ondersteuning of zorg.

Contact met het CJG?

Email: info@cjgapeldoorn.nl

Telefoonnummer (055) 357 88 75 (dagelijks van 8.30 – 17.00 uur)

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

De komende jaren zullen we als team blijven werken aan onze professionaliteit. We doen dit door studiedagen rondom de basisvakken, en het werken met de methodiek van stichting leerkracht. Hiermee werken we als team samen om ons onderwijs elke dag een beetje beter te maken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen en ouders zich gehoord voelen op onze school.

Hoorrecht

Ouders en leerlingen hebben hoorrecht over het ontwikkelingsperspectief (OPP) en het daarbij behorende ondersteuningsaanbod.

Bij het opstellen/bijstellen van het OPP, gaan we ook in gesprek met het kind zelf. Wat wil hij/zij leren, aan welke doelen wil hij/zij werken, etc. Dit voegen we toe in het OPP. We vragen de ouders, tijdens het bespreken van het OPP om eventuele aanvullingen / toevoegingen van hun kant, ook vragen wij ouders om het OPP te ondertekenen. Daarnaast zijn de onderwijsbehoeften van belang om te bepalen wat de leerling nodig heeft. In een OPP worden tussendoelen vastgelegd voor de vakgebieden technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen/wiskunde. Als er sprake is van een OPP in het kader van gedrag is het OPP opgesteld op gedragsontwikkeling. De doelen worden 2x per jaar geëvalueerd en weer opnieuw bijgesteld. Het uitstroomperspectief wordt vastgesteld. Verder wordt de te bieden ondersteuning beschreven en indien aan de orde de afwijkingen van het lesprogramma en/of onderwijstijdvermindering.

Leerlingarena

Vanuit het werken met de methodiek van **stichting leerkracht**, houden wij vier keer per jaar een leerlingarena. Tijdens deze bijeenkomst geven de leerlingen hun visie op hoe wij met elkaar het onderwijs kunnen verbeteren. Naast het bevragen over specifieke vakgebieden, bevragen we de leerlingen ook over het onderwijs en de ondersteuning op school.

Vragen die hierbij aan bod komen zijn bijvoorbeeld;

- Wat helpt jou om goed te kunnen leren op school? bijvoorbeeld: rust in de klas, uitleg op een andere manier, hulp van een leraar, een rustige plek om te werken, enzovoort.
- Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?
- Wat doet de school goed hierin?
- Wat zou de school beter kunnen doen om jou of andere leerlingen te helpen?
- Als jij het mocht zeggen: wat zou jij veranderen of toevoegen op school zodat iedereen zich fijn voelt? Bijvoorbeeld: een 'praatjuf', een plek om rustig te zitten, extra hulp bij huiswerk, of iets leuks in de pauze.
- Wat vind jij belangrijk om goed te kunnen leren en je fijn te voelen op school?
- Welke hulp of ondersteuning zou jij graag krijgen als iets lastig is op school?
- Wat zou jij veranderen of verbeteren op school als jij het voor het zeggen had?

Dit gebeurt bij de start van een nieuwe sprint en bij de evaluatie van de sprint, afspraken worden geborgd.

Extra informatie

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van het concept Passend Onderwijs. Onze school staat open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers, waarbij in samenspraak wordt gekeken of De Fakkel kan bieden wat de leerling nodig heeft. Wij vinden dat elke leerling het recht heeft op een optimale kans zichzelf te ontwikkelen. In een prettige en veilige omgeving. Wij geven leerlingen niet alleen kennis en vaardigheden mee, wij leren ze ook op sociaal- emotioneel gebied te groeien. Er zijn grote verschillen in begaafdheid, tempo en belangstelling tussen kinderen.

Op De Fakkel geven wij les met behulp van EDI. Dit staat voor Expliciete Directe Instructie. Het is een aanpak om de leseffectiviteit te verhogen en zorgt voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. Leerlingen worden met EDI actief betrokken bij de inhoud van de lessen, waardoor de leerwinst toeneemt. Het is ons doel om leerlingen zo optimaal mogelijk te laten ontwikkelen op cognitief- en sociaal gebied, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we het nadrukkelijk volgen van de vorderingen en de opbrengsten op de hoofdvakken van belang (taal-, leesonderwijs en rekenen). Gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het (mede) opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers.

Uiteraard is het onderwijsaanbod afgestemd op het bereiken van de kerndoelen. De kerndoelen zijn vertaald naar groepsdoelen. Daarbinnen wordt aan de hand van de individuele ontwikkelingen vastgesteld welke stof op welke wijze moet worden aangeboden. We willen ervoor zorgen dat we het maximale uit ieder kind halen. Het basismodel is dat binnen de groep het onderwijs op drie niveaus wordt aangeboden. Basisstof voor alle kinderen, herhalingsstof voor kinderen die wat moeite hebben met de basisstof en verrijkingsstof voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben.

In alle groepen is er sprake van effectief klassenmanagement. Leerkrachten zijn op de hoogte van de doorlopende leerlijnen van groep 1 tot en met groep 8. Zij kennen de doelen en het onderwijsaanbod van die doorlopende leerlijnen en realiseren de schooldoelen van de eigen groep. Ook voor het zelfstandig leren werken en het samenwerken is een doorlopende leerlijn van groep 1 tot en met groep 8 gerealiseerd. Door de gehele school wordt met hetzelfde basissysteem van planning en keuzemogelijkheden voor kinderen gewerkt. Datzelfde geldt voor coöperatief leren als een van de aspecten van handelingsgericht werken. Kenmerken van coöperatief leren zijn dat de groep is ingedeeld in kleine, heterogene groepen, dat kinderen in deze coöperatieve leergroepen met elkaar discussiëren over de leerstof, elkaar uitleg en informatie geven, dat zij elkaar overhoren en dat zij van en met elkaar leren. De achterliggende gedachte van deze vorm van leren is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar.

De school werkt met ontwikkelperspectieven voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Daarnaast is de school bekend met ondersteunende programma's voor dyslexie. Er zijn contacten gelegd met externe partijen om de hulp in de school te bieden. (Zo ver als mogelijk, en de ruimte dit toe laat) Mocht de hulp in school niet mogelijk zijn dan wordt aan ouders het advies gegeven om bij deze partijen de externe hulp in te schakelen.

In sommige gevallen zal het profiel te algemeen zijn. Als het over uw eigen kind gaat, is het daarom altijd goed om met ons persoonlijk te bespreken welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden.

Meer- en hoogbegaafdheid

Ook als het kind meer- of hoogbegaafd is krijgt ieder kind de aandacht, begeleiding en ondersteuning die past bij zijn of haar onderwijsbehoefte. Daarvoor ontwikkelden we het PCBO PULSprogramma. PULS staat voor: Peers, Uitproberen, Leren, Samen. Het PULSprogramma bestaat uit drie pijlers:

1. Ondersteuning op onze school

Wanneer je kind meer- of hoogbegaafd is, ontvangt het de ondersteuning gewoon op school. De reguliere leerstof wordt beperkt tot de essentie. Overbodige herhaling wordt vermeden en verdiepende leerstof wordt aangepast aan het werk- en denkniveau van je kind. Dit heet compacten en verrijken. Ook vinden we het belangrijk dat je kind zo veel mogelijk met gelijkgestemde kinderen (peers) optrekt en leert. Bij ons op school hebben we een interne PULSKlas, de Kangoeroegroep, waar Peergroeponderwijs centraal staat en hebben we een HB-specialist, die de begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerlingen ondersteunt.

2. De bovenschoolse PULS

Naast ondersteuning op elke school afzonderlijk, hebben we bij PCBO ook drie bovenschoolse PULSklassen. Dit is een arrangement passend onderwijs voor een specifieke doelgroep kinderen met hb zijnskenmerken én een specifieke hulpvraag. Ook ontmoet je kind in deze klas andere meer- hoogbegaafde leerlingen.

3. PULSbegeleiding en Kenniscentrum PCBO Apeldoorn

Om meer- en hoogbegaafde kinderen op een goede manier les te kunnen geven, investeren we continu in de kennis en expertise van onze leerkrachten. Dit doen we met PULSbegeleiding en het Kenniscentrum PCBO Apeldoorn.

Meer weten over onze 3 pijlers, zie [Meer- en hoogbegaafdheid - PCBO Apeldoorn](#)

Meer weten?

Stuur dan (in overleg met de leerkracht of intern begeleider van uw kind) een mail naar de coördinator van het PCBO Plusprogramma, Annet Klaver via: aklaver@pcboapeldoorn.nl.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school werken we met een programma rond sociale en emotionele ontwikkeling: de Kanjertraining. Het aanleren van sociale competenties gaat over hoe kinderen met elkaar en met zichzelf omgaan. Ze leren dat ze de ruzie met praten moeten oplossen. Ze leren om goed samen te werken met andere kinderen of hoe ze voor zichzelf op kunnen komen. Allemaal vaardigheden die ze later nodig hebben in de maatschappij. De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen met bijbehorende oefeningen om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief). De Kanjertraining is in 1996 begonnen als een ouder-kindtraining. Inmiddels is de training uitgegroeid tot een volwaardige methode voor het basis- en voortgezet onderwijs en streeft de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

De methode kent een leerlingvolgsysteem dat erkend is door de Cotan(keurmerk) en door de onderwijsinspectie gebruikt kan worden om de sociale opbrengsten bij kinderen te meten. De Kanjertraining is dan ook meer dan alleen een methode, het vormt voor scholen de leidraad om pedagogisch beleid te maken. Kanjertraining helpt leerkrachten anders te kijken naar het gedrag van kinderen.

Agressie, geweld en seksuele intimidatie

Schorsing en verwijdering

Bij (herhaaldelijk) ernstig wangedrag of ernstige verstoring van de rust en veiligheid op school door de leerling of (een van zijn) ouders/verzorgers, kan de schoolleider een leerling voor maximaal één week schorsen. Onder wangedrag valt bijvoorbeeld het verbaal en/of fysiek bedreigen van leerlingen, ouders en/of medewerkers van de school. Schorsing kan pas na een gesprek met de leerling, de ouders, de groepsleerkracht (en eventueel de intern begeleider) en schoolleider van onze school. Schorsing wordt schriftelijk meegedeeld door de schoolleider van onze school namens het college van bestuur van PCBO Apeldoorn.

Bij het verwijderen van de leerling spreekt het college van bestuur (of een afgevaardigde van het CvB) altijd eerst de betrokken leerkracht en de schoolleider. Ook gaan we op zoek naar een andere school voor de leerling. Het college van bestuur informeert de ouders schriftelijk en met redenen over het voornemen tot verwijdering, waarbij de ouders gewezen wordt op de mogelijkheid van het indienen van een bezwaarschrift.

Bij verwijdering van een leerling blijft de leerling wel gewoon naar onze school gaan, totdat hij of zij terecht kan op een nieuwe school. Leerlingen mogen dus niet geschorst worden in afwachting van verwijdering. De volledige regeling voor schorsing en verwijdering is op aanvraag op school verkrijgbaar.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Via de RI&E (risico inventarisatie en evaluatie) die regelmatig plaatsvindt monitoren we o.a. de algemene veiligheid van interieur en gebouw. Elke twee jaar vindt er een tevredenheidsonderzoek plaats vanuit WMK (werken met kwaliteitskaarten). Ouders, kinderen en teamleden doen aan dit onderzoek mee. Tevens vullen de kinderen in IEP (Inzicht Eigen Profiel), ons leerlingvolgsysteem, het sociaal emotionele volgsysteem, hart en handen in. De Fakkel is Kanjerschool, we volgen in alle groepen de methode van de Kanjertraining.

We monitoren de veiligheid via KANVAS.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. D.Bilderbeek	dbilderbeek@pcboapeldoorn.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. G. Beerstra	gbeerstra@pcboapeldoorn.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op De Fakkell zien we ouders als belangrijke partners in de ontwikkeling van hun kind. Een goede samenwerking tussen ouders en school draagt bij aan het welzijn, de ontwikkeling en de leerprestaties van kinderen. Daarom vinden we een open, laagdrempelige en respectvolle communicatie belangrijk. We trekken samen op, ieder vanuit een eigen verantwoordelijkheid, met als gezamenlijk doel het bieden van een veilige en stimulerende leeromgeving.

Ouders zijn op verschillende manieren betrokken bij onze school. Allereerst door hun kind thuis te begeleiden en te ondersteunen tijdens de schoolloopbaan. Daarnaast waarderen we de betrokkenheid van ouders bij activiteiten in en rondom de school. Zo helpen ouders onder andere bij de schoolbibliotheek, het overblijven, het versieren van de school, excursies en het vervoer naar activiteiten buiten de school.

Ook denken ouders mee over de ontwikkeling van de school. In overeenstemming met de Wet medezeggenschap op scholen (WMS) zijn op De Fakkell een Medezeggenschapsraad (MR) en een Ouderraad (OR) actief. De MR denkt mee over het beleid van de school en heeft advies- en instemmingsrechten. De OR ondersteunt bij de organisatie van diverse activiteiten en levert daarmee een waardevolle bijdrage aan het schoolleven. Beide raden bestaan uit betrokken ouders van leerlingen van De Fakkell.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Communicatie met ouders

Een goede samenwerking begint met open, duidelijke en laagdrempelige communicatie. We vinden het belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de ontwikkeling van hun kind en van wat er op school gebeurt. Daarom informeren we ouders op verschillende manieren.

Nieuwsbrief

Eens per drie weken ontvangen ouders digitaal onze nieuwsbrief. Hierin informeren we u over belangrijke ontwikkelingen, activiteiten en actuele zaken binnen de school.

Groepsnieuws

Regelmatig delen de leerkrachten groepsnieuws via Parro. Hierin leest u waar de groep mee bezig is, welke activiteiten hebben plaatsgevonden en wat de kinderen hebben geleerd. Dit biedt een mooie aanleiding om thuis met uw kind in gesprek te gaan over de schooldag.

Ouder-kindgesprekken

Aan het begin van ieder schooljaar (voor groep 1 bij de start op school) vindt een startgesprek plaats met ouder(s), kind en leerkracht. Tijdens dit gesprek maken we kennis, bespreken we de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van het kind en stemmen we af hoe en hoe vaak we gedurende het schooljaar met elkaar communiceren. Waar mogelijk betrekken we de leerling actief bij deze gesprekken.

Gedurende het schooljaar vinden daarnaast voortgangs- en rapportgesprekken plaats. Uiteraard is er ook tussentijds altijd ruimte voor een gesprek wanneer daar aanleiding toe is.

Parro

Voor de dagelijkse communicatie maken we gebruik van Parro, een veilig en afgeschermd communicatieplatform. Via Parro delen we onder andere praktische informatie, groepsberichten, foto's van activiteiten, uitnodigingen en plannen we oudergesprekken. Ook kunnen ouders en leerkrachten via Parro eenvoudig met elkaar communiceren. Na de inschrijving van uw kind ontvangt u een uitnodiging om gebruik te maken van Parro.

Persoonlijk contact

Naast de geplande contactmomenten vinden we persoonlijk contact belangrijk. Heeft u vragen of zorgen over uw kind, dan nodigen we u van harte uit om contact op te nemen met de leerkracht. Andersom nemen wij ook contact met u op wanneer wij dat in het belang van uw kind nodig vinden. Zo werken we samen aan een optimale ontwikkeling van ieder kind.

Klachtenregeling

We hechten veel waarde aan een goede relatie met de ouders en verzorgers van onze leerlingen. We staan open voor feedback en kritiek en gaan graag open en constructief het gesprek aan. We luisteren naar elkaar en hebben respect voor elkaars mening.

Bent u tijdens contacten met de school onverhoopt niet helemaal tevreden over de gang van zaken, dan is het belangrijk dit direct aan de juiste persoon binnen de school bekend te maken.

Heeft u klachten over een leerkracht van de school, probeer de klacht dan op te lossen met de betreffende leerkracht. Lukt dit niet, neem dan contact op met de [locatiedirecteur of schoolleider].

Vindt u het lastig om je klacht ter sprake te brengen of te verwoorden, dan kan de [contactpersoon] van onze school u helpen. Onze [contactpersoon] is [naam] en is te bereiken via [telefoon] en/of [e-mail] + [adresgegevens].

Mocht het contact met de school gevoelig liggen, dan kunt u ook contact opnemen met de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn. De gegevens vind je op: www.pcboapeldoorn.nl/complimenten-en-klachten

PCBO Apeldoorn en de schoolleider hebben nauw contact met elkaar bij het oplossen van de klacht (tenzij dit door de aard van de klacht niet passend is). Anonieme klachten kan PCBO Apeldoorn helaas niet in behandeling nemen.

Wanneer het gaat om seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld, dan kunt u zich (ook) richten tot Meldpunt Vertrouwensinspecteurs. Zie meer informatie over deze organisatie op:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/vertrouwensinspecteurs>.

De klachtenregeling en ook het boekje 'Seksueel misbruik en intimidatie' liggen ter inzage op school. PCBO Apeldoorn is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor het Christelijk Onderwijs. Mocht er na herhaaldelijke pogingen geen oplossing zijn voor uw klacht, dan kunt u uw klacht bij deze commissie indienen. Informatie over deze klachtenprocedure vindt u bij de [contactpersoon] van onze school, de vertrouwenspersoon van PCBO Apeldoorn of op de website: www.geschillencommissiesbijzonderonderwijs.nl.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De betrokkenheid van ouders is van grote waarde voor onze school. Dankzij de hulp van veel ouders kunnen we diverse activiteiten organiseren en het onderwijs verrijken.

Ouders ondersteunen ons onder andere bij:

- buitenschoolse activiteiten, zoals excursies en schoolreizen;
- het vervoer van leerlingen naar activiteiten buiten de school;
- ondersteunende werkzaamheden in de groepen, waar dit passend en wenselijk is;
- de schoolbibliotheek;
- het versieren van de school bij bijzondere gelegenheden;
- het uitlenen en beheren van de verteltassen bij de kleutergroepen;
- activiteiten die worden georganiseerd door de Ouderraad.

We zijn dankbaar voor de inzet van onze ouders. Hun betrokkenheid draagt bij aan een prettige schoolomgeving en biedt de mogelijkheid om leerlingen waardevolle extra activiteiten en ervaringen te bieden.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 30,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Bijdrage cadeau kinderen kerst/ pasen
- Overige activiteiten
- Voorstelling groep 5-8 in december

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Voor schoolreisje en kamp wordt een aparte bijdrage gevraagd.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is per kind vastgesteld op 30 euro. Mocht uw kind of één van uw kinderen in de loop van het schooljaar instromen, dan vragen we een evenredig deel. Via Parro ontvangt u een betaalverzoek.

Als betalingen voor u financieel niet mogelijk zijn, dan kunt u zich richten tot Stichting Leergeld Apeldoorn. Stichting Leergeld Apeldoorn-Voorst wil ervoor zorgen dat ook de kinderen uit gezinnen die het financieel wat minder hebben, kunnen meegaan met schoolreisjes en schoolkampen. Kijk voor meer informatie en contactgegevens

op: www.leergeld.nl/apeldoornvoorst

Wanneer u de vrijwillige ouderbijdrage niet kunt of wilt betalen, zal uw kind niet worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Mocht uw kind ziek zijn, wilt u dit dan vóór schooltijd bij voorkeur via Parro doorgeven. Dan zijn wij voor de lessen beginnen op de hoogte.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Voor verlof kunt u een aanvraag indienen bij de directeur van school. Hiervoor is op school een aanvraagformulier aanwezig. Hierop treft u ook de richtlijnen m.b.t. het aanvragen van extra verlof.

Op de website kunt u bij downloads ook een formulier vinden.

4.4 Toelatingsbeleid

Overstappen van school

Het komt voor dat ouders hun kind tussentijds op een andere school willen plaatsen of juist bij ons op school willen plaatsen. In sommige gevallen is dat ook logisch omdat de kinderen bijvoorbeeld verhuizen. Maar soms is er meer aan de hand. Daarom heeft PCBO Apeldoorn met de andere schoolbesturen in Apeldoorn (Leerplein 055 en Veluwe Onderwijsgroep) afspraken gemaakt om het tussentijds van school wisselen zo veel mogelijk te beperken. Het wisselen van school vraagt namelijk tijd en is van invloed op de leerprestaties van kinderen. Wanneer overstappen? Overstappen gebeurt het liefst alleen aan het einde van het schooljaar. Er zijn situaties die reden zijn om op een ander moment te wisselen, namelijk:

- Verhuizing.
- Er sprake is van een onoplosbaar conflict op de school.
- De school de zorg niet meer kan leveren die nodig is.
- Het kind speciaal onderwijs moet gaan volgen.

Bij verhuizing is overplaatsen geen probleem. Dit vindt gewoon plaats op een datum die we samen met u als ouders bepalen. In de andere drie gevallen doorlopen we met u een stappenplan. Weten wat dit stappenplan inhoudt? Zoek dan contact met de directeur of intern begeleider van onze school of kijk op www.pcboapeldoorn.nl/overstappen-van-school.

4.5 AVG en mediagebruik van leerlingen

Verzekering en aansprakelijkheid

Onze school heeft een collectieve aansprakelijkheids- en ongevallenverzekering afgesloten via Verus bij de Reatsheren van Orden B.V. De verzekeringen gelden zowel voor de leerlingen als de school en diegenen die voor de school actief zijn. Denk aan medewerkers en stagiaires. Maar ook vrijwilligers zoals klaar-overs.

Wanneer is de aansprakelijkheidsverzekering niet van toepassing? Twee voorbeelden:

* Gedurende het uurtje handenarbeid is er verf op de kleding van de leerling gekomen, wat er (bijna) niet meer uit gaat. Is de school dan aansprakelijk? Nee. De leerkracht kan helaas niet 30 leerlingen continu in de gaten houden. Het kan soms gewoonweg gebeuren dat er met verf wordt geknoeid. De school kan hier niet aansprakelijk voor worden gesteld.

* Zolang het kind jonger is dan 14 jaar, ben je als ouder verantwoordelijk voor het doen en laten van je kind. Een leerling die tijdens de schooluren of tijdens andere door de school georganiseerde activiteit door onrechtmatig handelen schade veroorzaakt, is daar dus in de eerste plaats zelf (samen met de ouders) verantwoordelijk voor. Daarom is het van belang dat je zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering afsluit.

Gebruik van foto's en video's

Op De Fakkel maken we regelmatig foto's en video's van activiteiten, lessen en bijzondere momenten. Deze gebruiken we bijvoorbeeld om ouders te informeren of om ons onderwijs en onze school onder de aandacht te brengen via de website, sociale media en andere communicatiemiddelen.

Bij de aanmelding van uw kind kunt u via Parro aangeven of u toestemming geeft voor het gebruik van beeldmateriaal. Jaarlijks vragen wij u deze toestemming opnieuw te bevestigen. U kunt uw toestemming op ieder moment wijzigen of intrekken via Parro.

Soms worden video-opnamen gemaakt ter ondersteuning van de professionele ontwikkeling van leerkrachten of om onderwijs- en begeleidingssituaties te analyseren. Deze opnamen worden uitsluitend gebruikt voor dit doel, blijven binnen de school en worden niet zonder toestemming met derden gedeeld. Ook stagiaires mogen uitsluitend beeldmateriaal maken van hun eigen handelen en dit alleen gebruiken binnen het kader van hun opleiding.

Wij gaan zorgvuldig om met beeldmateriaal. Bij foto's worden geen adres- of contactgegevens van leerlingen, ouders of medewerkers vermeld en wij letten erop dat leerlingen op een passende manier in beeld worden gebracht.

Het delen van foto's of video's door andere ouders via sociale media of andere kanalen valt buiten de verantwoordelijkheid van de school.

Gebruik van digitale leermiddelen en Google-diensten

Om ons onderwijs te ondersteunen maken wij gebruik van diverse digitale leermiddelen en toepassingen. Daarnaast worden, waar dit een meerwaarde heeft voor het onderwijs, Google Earth, Google Maps, Google Play, Google Translate en YouTube ingezet.

Deze toepassingen worden gebruikt binnen een zo veilig mogelijke digitale omgeving. Waar mogelijk beperken wij het verzamelen van persoonsgegevens, bijvoorbeeld door YouTube in een incognitovenster te gebruiken en voor de overige toepassingen geen aanmelding met een Google-account te vereisen.

Na een zorgvuldige afweging heeft ons bestuur besloten deze diensten beschikbaar te stellen, omdat zij een duidelijke meerwaarde hebben voor de kwaliteit van het onderwijs en er op dit moment geen gelijkwaardige alternatieven beschikbaar zijn. Uiteraard blijven wij zorgvuldig omgaan met de privacy van onze leerlingen en voldoen wij aan de geldende wet- en regelgeving rondom gegevensbescherming.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groepen 1, 2 en 3 ligt de nadruk op betekenisvol en themagericht onderwijs. We werken op school met de leerlijnen uit Parnassys voor groep 1 en 2. De resultaten zijn op het niveau van wat er van de leerlingpopulatie mag worden verwacht. Nieuwe elementen worden aan het onderwijs toegevoegd, zoals doelgericht leren, samenwerken en de executieve functies (het sturen van handelen en gedrag). Met de invoering van Passend Onderwijs is het afstemmen van de instructie en verwerking op het niveau van de leerlingen nog belangrijker geworden.

We werken op school met het leerlingvolgsysteem IEP voor groep 3-8. In dit systeem worden leerlingen ieder jaar getoetst om zo hun vorderingen goed te kunnen volgen. U wordt via het rapport op de hoogte gesteld van de uitkomsten. Alleen als de uitslag samen met andere gegevens, duidelijk een reden tot zorg geven, worden ouders door de groepsleerkracht op korte termijn op de hoogte gesteld van deze zorg.

We gebruiken de IEP eindtoets primair onderwijs. Wanneer deze toets wordt afgenomen, staat in de jaarkalender. De uitslag van de IEP eindtoets in groep 8 wordt zo spoedig mogelijk meegegeven. Wanneer de uitslag een hoger advies dan het schooladvies laat zien wordt er door de leerkracht van groep 8 contact met u gezocht voor een eventuele heroverweging.

Op De Fakkel hechten wij naast de prestaties veel waarde aan de houding van uw kind. Dit is zichtbaar in het gedeelte sociale vaardigheden en werkhouding.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

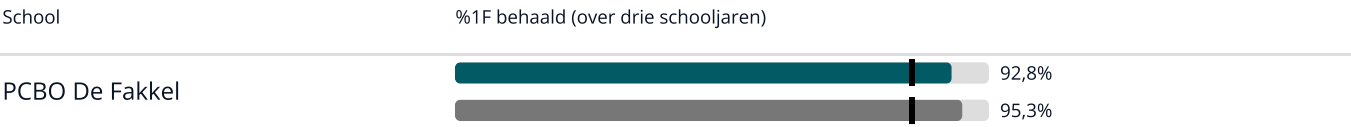
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Na groep acht gaan de leerlingen naar het voortgezet onderwijs. Het schooltype dat voor hen gekozen wordt, zou iets kunnen zeggen over de kwaliteit van onze school. Toch zijn we daar voorzichtig mee, want aanleg en intelligentie zijn natuurlijk de eerste voorspellers. Het advies van de basisschool is grotendeels bepalend voor de schoolkeuze van uw kind. Het gaat om meer dan 'goed kunnen leren'. Inzet en motivatie, de sociale omstandigheden zijn tevens belangrijk. De IEP-doorstroomtoets wordt als extra informatie gebruikt in het overleg over de schoolkeuze. We willen graag weten of ons advies klopt. Daarom hebben we elk jaar overleg met de brugklasmentoren van het voortgezet onderwijs. We bespreken dan ook de leerlingen uit voorgaande leerjaren.

Als schoolteam werken we hard aan het geven van goed onderwijs. We zorgen er voor dat kinderen na groep 8 naar een school voor Voortgezet Onderwijs kunnen die bij hen past. Dit betekent dat een deel van de leerlingen verder gaat in het VMBO. Een ander deel van de leerlingen stroomt uit naar HAVO/ VWO.

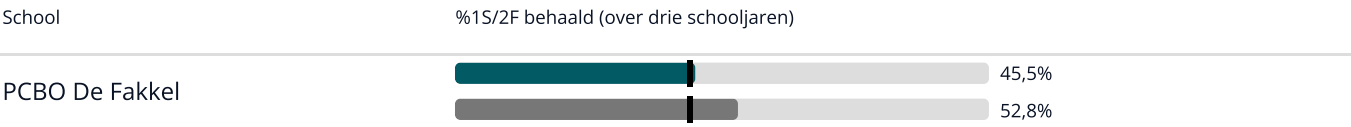
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (43,5%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Aan het eind van groep 7 vindt een voorlopig adviesgesprek plaats. Op basis van dit voorlopig advies kunnen de kinderen zich gaan oriënteren op scholen die binnen hun advies vallen. In januari wordt in groep 8 het definitieve advies gegeven. Op basis van dit advies kan er aangemeld worden op een school voor Voortgezet Onderwijs. Ouders en kinderen worden gewezen op de open dagen van de verschillende scholen voor voortgezet onderwijs.

In groep 8 bereiden we de kinderen voor op dat zij onze school gaan verlaten en naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan. Er is keuze uit vele scholen. Wij proberen hen daarbij te helpen. Gedurende het schooljaar worden de volgende stappen ondernomen:

- Een oriëntatie om enig inzicht te geven welke opleiding nodig is voor welk beroep;
- Een oriëntatie op de structuur van het voortgezet onderwijs;
- Een oriëntatie van ouders en kinderen via de open dagen, om hen nader kennis te laten maken met de scholen;
- Een oriëntatie op aspecten die van belang zijn bij de schoolkeuze, zoals: mogelijkheden, interesses, motivatie en doorzettingsvermogen, toelatingsbeleid van het voortgezet onderwijs en het maken van de Eindtoets.

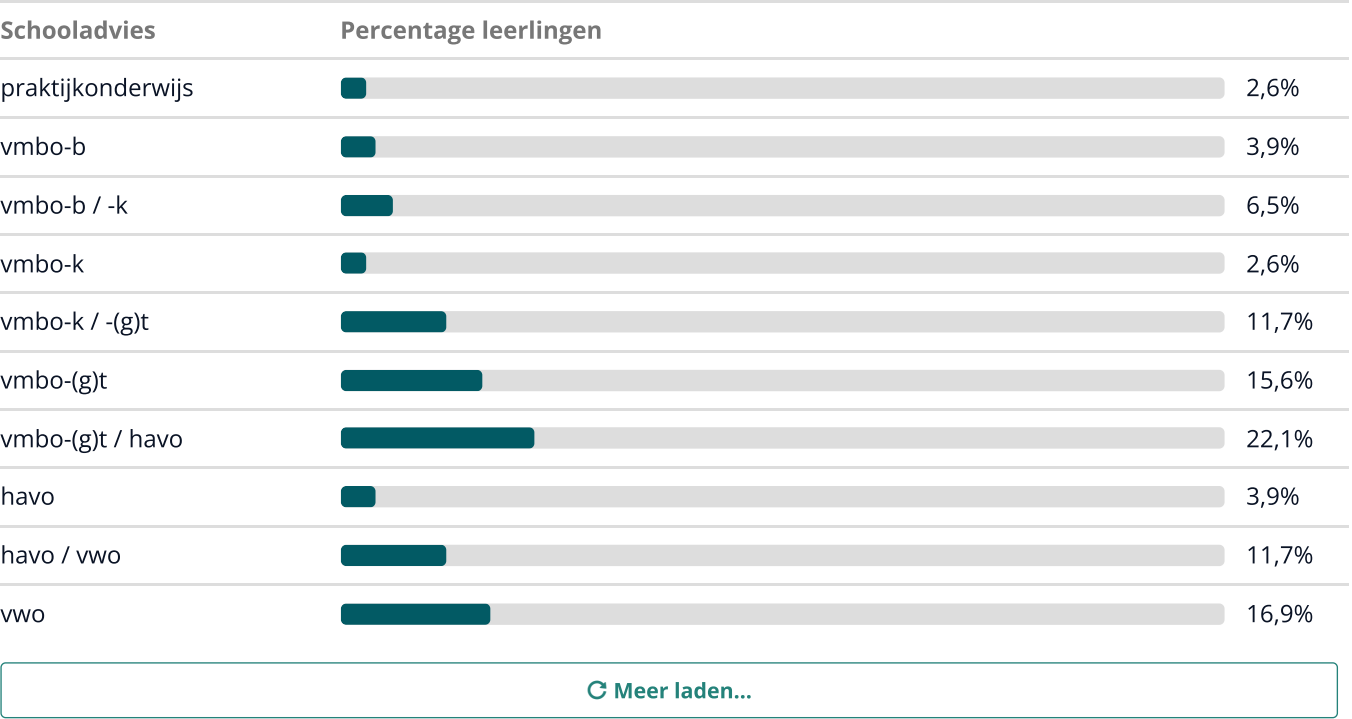
De ouders worden geadviseerd door de groepsleerkracht van groep 8. Zij nemen de uiteindelijke beslissing bij welke school zij hun kind gaan aanmelden. Sommige scholen voor VO nemen nog een aparte instaptoets af. Hier krijgt u dan bericht over van de betreffende scholen.

De overdracht van gegevens naar het VO

Ouders hebben de verantwoordelijkheid voor het zoeken van een school voor voortgezet onderwijs die past bij de mogelijkheden en wensen van hun kind. De basisschool heeft hierin een adviserende rol. Bij de overstap naar het VO is het advies van de leerkracht leidend. Bij dit advies wordt gekeken naar de verschillende vaardigheden. De leerkracht wordt hierin gesteund door gegevens als observaties en toetsen. In de loop der jaren is veel informatie over het kind verzameld in het dossier. Wij kunnen hierdoor uitgebreide informatie geven over de persoonlijke aspecten van het kind, zoals bijvoorbeeld doorzettingsvermogen, concentratie en werkhouding. Om voor plaatsing in het praktijkonderwijs of leerwegondersteunend onderwijs (dit zijn scholen of delen van scholen voor voortgezet onderwijs met een speciaal programma en kleine groepen) in aanmerking te komen, moet een speciale toets worden afgenomen, het capaciteitenonderzoek. Om de overgang van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs zo vloeiend mogelijk te laten verlopen, vindt er van tevoren overleg (mondeling en/of schriftelijk) plaats met de ontvangende scholen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



We zijn op onze school in 2010 gestart met de Kanjertraining en zijn inmiddels Kanjerschool. We hebben ervoor gekozen om alle teamleden van onze school te scholen. De Kanjertraining is bedoeld om de sfeer in de klas goed te houden (preventief), of te verbeteren (curatief).

We streven de volgende doelen na:

- Het bevorderen van vertrouwen en veiligheid in de klas;
- Het versterken van de sociale vaardigheden bij leerlingen;
- Beheersing van verschillende oplossingsstrategieën bij pesten en andere conflicten;
- Bewustwording van de eigenheid bij leerlingen;
- Leren om verantwoordelijkheid te nemen;
- Het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Voor het volgen van de sociaal emotionele ontwikkeling wordt IEP (ons leerlingvolgsysteem) hart en handen gebruikt. Dit is het onderdeel dat de sociaal emotionele ontwikkeling en het handelen meet. Mocht binnen dit systeem opvallende resultaten zichtbaar zijn, wordt dit met leerkracht, leerling en /of ouders besproken en bekeken of, hoe en op welke manier het probleem het beste aangepakt kan worden. Ook signalen van leerkracht, leerlingen zelf of ouders zijn hierbij belangrijk. De Fakkelt vindt dat een goede samenwerking met ouders de basis is van een goede aanpak van sociale problematiek.

6 Schooltijden en opvang

Kinderen kunnen voor en na schooltijd, op schoolvrije dagen en tijdens schoolvakanties gebruikmaken van buitenschoolse opvang (BSO).

De Fakkel werkt samen met **Bixo Kinderopvang**. Bixo verzorgt zowel voorschoolse als naschoolse opvang voor leerlingen van onze school.

- **Voorschoolse opvang:** vanaf 7.30 uur
- **Naschoolse opvang:** na schooltijd tot 18.30 uur
- **Vakantieopvang:** hele dagen tijdens schoolvakanties

De opvang wordt verzorgd door gekwalificeerde pedagogisch medewerkers in een veilige en vertrouwde omgeving.

Ouders die gebruik willen maken van voor- en/of naschoolse opvang sluiten hiervoor rechtstreeks een overeenkomst af met Bixo Kinderopvang.

Meer informatie over de opvanglocatie bij De Fakkel vindt u via Bixo locatie De Fakkel Apeldoorn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **BIXO**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De opvang wordt verzorgd door BIXO. <http://www.bixo.nl>

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast de schoolvakanties hebben wij gedurende het schooljaar een aantal studiedagen. Op deze dagen werken de teamleden aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs en zijn de leerlingen vrij.

Studiedagen:

- Maandag 26 oktober 2026
- Dinsdag 8 december 2026
- Vrijdag 19 februari 2027
- Woensdag 17 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Vrijdag 25 juni 2027

Middag vrij:

- Vrijdag 18 december 2026 vanaf 12.00 uur
- Vrijdag 16 juli 2027 vanaf 12.00 uur

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	Werkdagen	Tussen 8 en half 5
Directie	Werkdagen	Tussen 8 en half 5

Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking tussen school en ouders. Naast de geplande ouder-kindgesprekken is er altijd ruimte voor een extra gesprek met de leerkracht of de directie wanneer daar behoefte aan is.

Via Parro houden wij ouders op de hoogte van belangrijke informatie. Ook kunnen ouders via Parro eenvoudig contact opnemen met de leerkracht of directie, een vraag stellen of een afspraak maken.

Samen met ouders willen wij werken aan een fijne en veilige leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.